**Ежегодный публичный доклад руководителя школы отражает итоги работы за 2024-2025 учебный год**

**Анализ работы школы-гимназии за 2024-2025 учебный год**

1.1 Информационная справка о школе-гимназии

1.2 Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год.

1.3 Методическая проблема и основные задачи работы педколлектива на 2024-2025 учебный год

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

* 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**
1. **Наименование организации образования** (в соответствии с юридическими документами): Коммунальное Государственное учреждение «Школа-гимназия № 1 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» (Лицензия на образовательную деятельность № KZ26LAA00020782 от 29 января 2021 года, Устав №А-1/3 от 05.01.2021 г., Свидетельство о гос. регистрации юридического лица №970140002288).

Адрес: ул. Ауэзова, 190

Телефон (факс): 25-13-05; e-mail: shkolagimnaziya1.kokshetau@mail.ru

### Краткая история создания школы:

**1904 г**. Образована первая народная школа г. Кокшетау.

**1922 г.** Издан указ о размещении школы в здании казачьего училища по адресу: ул. К. Маркса, 26.

**1937 г.** Первый выпуск десятиклассников.

**1948-1951 гг.** Школе присвоено имя XXX–летия ВЛКСМ.

**1954 г.** Возвращено совместное обучение мальчиков и девочек.

**1981 г.** Школа переезжает в новое здание на 1176 мест по адресу ул. Ауэзова, 190. Проектная мощность – 836 учащихся (согласно СНИП РК 3.02.-25-2004 г. п.4.1.4)., в 2022 году построен новый корпус для начального образования на 600 посадочных мест – 9010,0 кв. м., в 2023 году произведен капитальный ремонт старого здания на 836 посадочных мест – 6244, 6 кв.м.

1. **Фамилия, имя, отчество директора школы:** Аубакиров А.А, учитель биологии, педагогический стаж 32 года.

### Характеристика материально-технической базы:

Здание школы типовое, 3 этажа, общая площадь – 15254, 46 кв. м., полезная площадь – 10027,8 кв. м., система отопления – центральное, водоснабжение, канализация – централизованные.

Столовая на 120 мест в старом корпусе и 210 мест в новом корпусе. Всего 360 посадочных мест.

2 спортивный зала

Актовый зал на 150 мест в старом корпусе и в новом в новом корпусе 165 места. 2 компьютерных кабинета (2013) в старом корпусе

2 компьютерных кабинета (2022) в новом корпусе

Кабинеты технологии: столярный, домоводства Теплица

Библиотека площадь 83 м. кв. на 13 посадочных мест в читальном зале Кабинет психолога

Медицинский кабинет Логопункт

Кабинеты информатики (2013г.), химии (2016г.), лингафонный кабинет (2020г.), географии (2021г.), биологии (2021г.), робототехники (2021г.), математики (2021г.), технологии (девочек) (2021г.), технологии (мальчики) (2024 г.).

### Контингент учащихся. Язык обучения:

Общее количество учащихся на конец 2024-2025 учебного года **– 2900** учеников, в первых классах - 279, в 11 классах - 161 учащихся, всего 112 класс-комплекта.

Школа со смешанным языком обучения, работает в две смены. В 1-4 классах -1242 учащихся, в 5-9 классах – 1338, в 10-11 классах – 320

*Классов-комплектов – 112, из них:*

26 – с государственным языком обучения, 86 – с русским.

Начальное звено – 48:

из них – 12 с государственным языком обучения. Среднее звено - 41:

из них – 8 с государственным языком обучения.

Старшее звено- 13

из них – 4 с государственным языком обучения.

1. **Сведения по педагогическому персоналу:**

кадровый состав – 208 педагогов из них:

с высшим образованием – 197,

со средне-специальным образованием – 11,

с высшей категорией – 2,

с первой категорией – 0, со второй категорией – 0, без категории – 56,

педагог-мастер-1,

педагог-исследователь – 49,

педагог-эксперт – 42, педагог-модератор – 60.

### Организация питания:

### Всего охват горячим питанием 69 детей на сумму 9234,0 тысяч тенге из фонда всеобуча. Учащиеся 1-4-х классов, 1264 детей, на сумму 146845,0 тысяч тенге.

### Фонд всеобуча:

### Также из фонда всеобуча на 130 детей выделены 6 млн 10,0тысяч тенге на приобретение школьной и спортивной формы

### Итоги успеваемости:

Процент качества знаний за 2024-2025 учебный год 58.9%, успеваемости – 99.9%. Количество выпускников 11-х классов – 166, с государственным языком обучения - 41, с русским языком обучения – 125.

Количество сдававших ЕНТ – 142 учащихся, что составляет 86,91 % от общего количества. Средний балл по итогам сдачи ЕНТ в 2024-2025учебном году составил 67%.

### Участие школы в образовательных проектах:

С сентября 2013 года школа является участником международного образовательного проекта «Школы: партнеры будущего» (PASCH) по немецкому языку.

С сентября 2016 года школа-гимназия принимает участие в пилотном проекте по обучению предметов ЕМЦ на английском языке (физика, информатика, химия, биология). С ноября 2021 года школа-гимназия принимает участие в международной программе

«Проект под руководством учителя» в рамках внедрения инициативы «Лидерство учителей Казахстана» (TLK-ЛУК), автором которой является доктор британской школы Дэвид Фрост.

С сентября 2022 года школа работает в проекте НАО «КУ им. Ш. Уалиханова» «Создание сети Детских университетов KAZCUNET», также при научном сопровождении ТОО «Ұлттық Ұстаз» защитили проект новой модели «Предпринимательская школа»

### Достижения организации образования:

* 1. ***Глухарева Е.И.,*** учитель английского языка, награжденная правительственной наградой

- нагрудным знаком «Білім беру ісінің құрметті қызметкері»/ «Почетный работник образования Республики Казахстан» от 1 октября 2021 года, являясь ветераном педагогического труда, по сей день вносит огромный педагогический вклад в развитие поколений учащихся: олимпиада "ПедСтарт" диплом 1 степени октябрь 2022г. Олимпиада "Профессиональная компетентность: учитель английского языка" диплом 1 степени

ноябрь 2022г. Олимпиада "Знаток предмета: английский язык" диплом 1 степени декабрь 2022г. Конкурс для учителей "Кенгуру-лингвист" по английскому языку диплом 1 степени апрель 2023г. Конкурс "British Bulldog" Рогова Ольга 11 класс диплом 1 степени, Сарсенбаева Дара 9 класс диплом 3 степени декабрь 2022г. XIII международная олимпиада по страноведению "Go West" Шкилев Семён 9 класс диплом 3 степени, Оксаленко Игнат 9 класс диплом 1 степени, Досым Бауржан 10 класс диплом 1 степени, Балтабай Жандос 10 класс диплом 1 степени, Рогова Ольга 11 класс диплом 1 степени, Соболь Амина 11 класс диплом 1 степени февраль 2023г. Международный конкурс "Кенгуру-лингвист" Сулейманов Альмансур 9 класс диплом 1 степени, Шихова Варвара 10 класс диплом 1 степени, Рогова Ольга 11 класс и Соболь Амина 11 класс диплом 1 степени апрель 2023г. участница Республиканской НПК "Новый Казахстан:дети и образование" сентябрь 2022г., диплом 2 степени, конкурс "Лучший урок" диплом 1 степени сентябрь 2022г. Активно публикует статьи "К вопросу использования ИКТ в обучении английскому языку как средства интенсификации обучения" , публикация внеклассного мероприятия в 9 классе в издании "Педагогическое окно" сертификат ноябрь 2022г., публикация урока в 8 классе в научно-методическом журнале "Просвещение" сертификат ноябрь 2022г., публикация статьи в педагогической энциклопедии "Гордость Казахстана " сертификат март 2023г.

* 1. ***Грищенко Д.В.*,** учитель немецкого языка, международный координатор ПАШ- проекта, Республиканский театральный фестиваль Гёте-Институт Алматы «Немецкий на сцене» Номинация Лучший ансамбль, 7 участников, Диплом «Лучший актер», Зыков Максим, Конкурс ораторского мастерства среди учащихся школ 10-11/12 классов по немецкому языку. г. Алматы Благодарственное письмо Балмуханова Алина, Региональная олимпиада по немецкому языку Гёте-Институт г. Кокшетау Диплом 1-й степени: Бут Ангелина (В1), Торебек Айсулу (А2) Диплом 2й степени: Зыков М. (В1), Туралинова К. (А2), Республиканская олимпиада по немецкому языку Гёте-Институт г. Алматы Диплом 3йстепени: Бут Ангелина (В1), сдача экзаменов на знание немецкого языка по системе GER 14 учащихся имеют сертификаты по системе GER, за истекший год педагог провела вебинары и семинары для слушателей на республиканскои и международном уровнях

„Grammatik effektiv unterrichten“, «Перспективы уроков немецкого как второго иностранного»семинар для мультипликаторов «Методика и дидактика», г.Астана, награждена Благодарственным письмом \НАО им.И.Алтынсарина.

* 1. ***Таше Е.И.,*** учитель английского языка в начальной школе, Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (декабрь, 2022), сertificate of Attendance at Cambridge Day online conference, Day One - Primary (март, 2023), Letter of Gratitude from Scientific and Methodological Centre ""Platforma"" (февраль, 2023), сертификат тренера-лектора международного издательства Express Publishing и международной образовательной компании Edu Stream "Assessment as a tool of motivation of students in the classroom" (ноябрь, 2022), дипломы І степени междунар.олимпиада по англ.яз, «Brinish Buldog»-5.
	2. ***Алишпаева З.Д****.*, учитель казахского языка и литературы, обобщение опыта в «Алтын білім кілті», имеет Алғыс хат, Хасеинова Б.Б., ІХ Халықаралық олимпиада, диплом І степени.
	3. **В 2024-2025 учебном году** педагоги школы-гимназии приняли активное участие в профессиональных конкурсах:

Педагоги школы-гимназии принимали активное участие в течение всего года в различных предметных онлайн конкурсах и педагогических олимпиадах - «Педстарт»,

«Акбота», «Кенгуру-лингвист», «Тарих ата», «Алтын тұғыр», «Демиург» и др., были награждены Дипломами 1, 2, 3 степени и Благодарственными письмами, а также в конференциях, семинарах, форумах, выставках, педагогических чтениях различного уровня (офлайн/онлайн): городской уровень – 67, областной уровень - 48, республиканский уровень (в т.ч. заоч., дист.) - 86, международный уровень – 3.

Приняли активное участие в выездных практических занятиях ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПР по Акмолинской области 12 педагогов, из них: по истории – 7 педагогов, по казахскому языку и литературе, немецкому языку – 4, по русскому языку и литературе – 1.

*Выст*упили с докладами в рамках в проекте НАО «КУ им. Ш. Уалиханова»

«Создание сети Детских университетов KAZCUNET», НПК «Школа и университет: грани научного сотрудничества» 5 педагогов, участвовали в вебинарах и проведении обучающих семинаров для студентов НАО «КУ им. Ш. Уалиханова», областном семинаре

«Лидерство учителей Казахстана» (TLK-ЛУК) 3 педагога, являются экспертами по ТУПам в республиканской рабочей группе -3 педагога. Опубликованы и имеют 9 авторских свидетельств.

Также своими статьями и разработками уроков, внеклассных мероприятий, мастер- классов, коучингов в научно-методических журналах, материалах НПК, онлайн-изданиях поделились 107 учителя, что составляет 63 % участия от всего коллектива педагогов школы.

* 1. Педагоги школы принимали активное участие в течение всего года в различных предметных онлайн конкурсах и педагогических олимпиадах - КИО, «Педстарт»,

«Просвещение», «Демиург» и др., были награждены Дипломами 1, 2, 3 степени и Благодарственными письмами, а также в конференциях, семинарах, форумах, выставках, педагогических чтениях различного уровня (офлайн/онлайн): городской уровень – **11**, областной уровень - **19**, республиканский уровень - **9**, международный уровень – **14**.

* 1. Приняли активное участие в выездном практическом занятии ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПР по Акмолинской области **16** педагогов, из них: по истории – 7 педагогов, по казахскому языку и литературе – 8, русский язык и лит-ра – 1.
	2. Выступили с докладами по свой профессиональной проблеме и награждены Благодарственными письмами Республиканской межшкольной онлайн встречи в рамках международного проекта «Лидерство учителей Казахстана» (TLK-ЛУК) **8** педагогов. Также своими статьями и разработками уроков, внеклассных мероприятий, мастер- классов, коучингов в научно-методических журналах, материалах НПК, онлайн-изданиях поделились 117 учителя, что составляет 75 % участия от всего коллектива педагогов школы.

За последние 3 года победителями и призёрами городских предметных олимпиад стали: среди учащихся 8-11 классов — 65, среди учащихся 5-8 классов – 15, среди учащихся 3-4 классов – 3. Победителями и призёрами областной предметной олимпиады стали 21 учащихся, а призёрами республиканской предметной олимпиады стали 3 учащихся 8-11 классов.

Победителями и призёрами соревнований научных проектов за последние 3 года стали: городского тура - 34 учащихся, областного тура – 10 учащихся, республиканского тура – 3 учащихся.

## АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕТИВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 - 2025 учебном году.

### Источники анализа:

* материалы мониторинговых исследований;
* систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
* справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
* результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся (по годовым оценкам);
* результаты управленческой деятельности членов администрации;
* результаты работы с педагогическими кадрами;
* результаты работы с родителями.

## АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024-2025учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РК», закона «О языках», Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы среднего общего образования, Типовыми правилами деятельности гимназий/лицеев РК, приказов МОН РК, управления образования Акмолинской области, отдела образования г. Кокшетау о начале 2024-2025учебного года, инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», а также выводами и рекомендациями анализа работы школы за 2024-2025 учебный год.

Рабочий учебный план школы на 2024-2025 год был составлен на основе типового учебного плана. При выборе курсов вариативной части учитывались интересы учащихся и родителей.

 24 гимназических класс-комплектов. Количество учащихся, обучающихся в гимназических классах на 01.09.2024 года 533 учащихся, в том числе 200 ученика в 1-4 классах; в 5 «А», 5 «Ә», 6 «А», 6 «Ә», 7 «Ә», 7 «А», 7 «И», 8 «А»,8 «Ә», 9 «А», 9 «Ә», 10 «А», 10 «Ә», 11 «А», 11 «Ә» классах обучается 333 учащихся. На конец 2024-2025 учебного года количество учащихся гимназических классов составило 533 учащихся. В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество учащихся гимназических классов 529 учащихся, увеличение на 4 ученика.

**Ученический состав:** на конец 2024-2025учебного года в 1-11 классах обучалось **2899** учащихся, 112 класс-комплекта. Из них 26 классов с государственным языком обучения, 86 классов с русским языком обучения.

**Сведения о контингенте.** КГУ «Школа-гимназия №1» отдела образования г. Кокшетау контингент учащихся на 1 сентября 2024 года составило – 2926 учащихся, 112 класс-комплекта. На конец учебного года – 2899 учащихся. Уменьшение на 27 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество класс-комплектов | Количество учащихся |
| 1 классы | 11 |  277 |
| 2 классы | 11 | 295 |
| 3 классы | 13 | 365 |
| 4 классы | 13 | 304 |
| 5 классы | 10 | 264 |
| 6 классы |  11 | 310 |
| 7 классы | 11 | 294 |
| 8 классы | 9 | 204 |
| 9 классы | 10 | 266 |
| 10 классы | 6 | 159 |
| 11 классы | 7 | 161 |

***Динамика контингента учащихся***

В 2024-2025учебном году в школе насчитывалось 112 класс – комплектов.

Таблица «*Динамика контингента учащихся школы»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Всего** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| 2022-2023 | 2689 | 1243 | 1202 | 254 |
| 2023-2024 | 2849 | 1244 | 1295 | 310 |
| 2024-2025 | 2899 | 1241 | 1338 | 320 |

В 2024-2025 учебном году 11 учащихся обучались на дому по индивидуальной программе:

1. Иващенко Андрей Константинович 1 "Ж" класс
2. Субач Радмир Сергеевич 3 "Е" класс
3. Тельжанов Тамерлан Тимурович 4 "Ж" класс
4. Зулкарнаев Эльдар Бахтиярович 6 "Г" класс
5. Медлярский Александр Леонидович 6 "З" класс
6. Абусакова Аружан Дархановна 6 "Д" класс
7. Оспанова Самира Куандыковна 8 "В" класс
8. Нугуманов Абилмансур Жанатович 9 "Е" класс
9. Нажмудинов Алан Маратович 9 "В" класс
10. Турлубеков Темирхан Ерланович 10 "Д" класс
11. Суиндиков Самир 10 "А" класс

**Сведения о детях с ООП.** Всего детей с особыми образовательными потребностями -17, что составляет 0,45% от общего контингента учащихся.

* С нарушением речи – 2
* Слабовидящие – 1
* Нарушение НОДА – 5
* Слабослыщащие – 2
* Задержка психического развития –3
* Легкая умственная отсталость – 5
* Численность учащихся обучающихся с на дому – 11
* Учащиеся с онкологией – 1
* Учащиеся с ограниченными возможностями – 17.

**Вывод:** в 2024-2025 учебном году контингент учащихся увеличился по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 50 учащихся.

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ, РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Один из важных показателей результативности работы школы – **качество успеваемости**.

В 2024-2025 учебном году образовательные программы в полном объеме освоили 99,9 % учащихся, 364 уч - 14 % учащихся завершили учебный год на «отлично».

**Сравнительные данные анализа качества знаний учащихся, в разрезе 3-х лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-11классы** |
| 2022-2023 | 70,4 | 53,4 | 56,9 | 59,9 |
| 2023-2024 | 74,6 | 50,8 | 50 | 59,5 |
| 2024-2025 | 74,2 | 48,9 | 51,3 | 58,9 |
|  |  |  |  |  |

**Вывод:** в 2024-2025учебном году наблюдается понижение качества знаний на 0,6 %, в сравнении с прошлым учебным годом.

**Сравнительная таблица по предметам, в разрезе 3-х лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование предметов** | **2022-2023** **учебный год** | **2023-2024** **учебный год** | **2024-2025** **учебный год** |
| **1** | Математика | **61** | **74** | **73** |
| **2** | Алгебра | **48** | **52** | **57** |
| **3** | Геометрия  | **53** | **56** | **61** |
| **4** | Информатика | **97** | **98** | **96** |
| **5** | Физика  | **49** | **53** | **67** |
| **6** | Химия | **75** | **72** | **68** |
| **7** | Биология | **69** | **71** | **75** |
| **8** | География | **79** | **77** | **84** |
| **9** | Казахский язык | **76** | **74** | **77** |
| **10** | Казахский язык и литература | **75** | **77** | **71** |
| **11** | Русский язык | **56** | **54** | **67** |
| **12** | Английский язык | **78** | **79** | **80** |
| **13** | История Казахстана | **82** | **84** | **73** |
| **14** | Всемирная история | **87** | **88** | **81** |

**Выводы:**

1. Анализ успеваемости за 3 года в школе-гимназии показывает нестабильные показатели качества знаний.
2. В целях повышения качества знаний учащихся и путей стабилизаций администрации школы необходимо:
	* провести тщательный анализ итогов учебного года, наметить направления работы, которые обеспечат в 2025-2026 учебном году рост качества знаний по предметам, показавшим повышения и понижения;
	* учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам за счет применения современных педагогических технологий (различных методов и приемов обучения в условиях обновленного содержания), постоянного использования ИКТ;
	* продолжить работу по устранению пробелов у слабомотивированных учащихся.

**Рекомендации:**

1. Учителям - предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними.
3. Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими одну оценку «3» (удовлетворительно).
4. Руководителям МО, учителям-предметникам проводить мониторинг своей деятельности по предмету по итогам каждой четверти, анализировать причины падения % качества.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

КГУ «Школа-гимназия №1» г. Кокшетау осуществляет свою деятельность в соответствии с положением о гимназии Республики Казахстан, законом «Об образовании в РК», типовыми правилами деятельности гимназий/лицеев РК.

Организация учебного и воспитательного процесса школы-гимназии осуществляется в соответствии с учебными программами, рабочими учебными планами, разработанными на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, и реализующими освоение общеобязательных основных и дополнительных программ.

В 2024-2025 учебном году было сформировано 24 гимназических класс-комплектов с 1 по 11 классы. Количество учащихся, обучающихся в гимназических классах на 01.09.2024 года 533 учащихся, в том числе 200 ученика в 1-4 классах; в 5 «А», 5 «Ә», 6 «А», 6 «Ә», 7 «Ә», 7 «А», 7 «И», 8 «А»,8 «Ә», 9 «А», 9 «Ә», 10 «А», 10 «Ә», 11 «А», 11 «Ә» классах обучается 333 учащихся. На конец 2024-2025 учебного года количество учащихся гимназических классов составило 533 учащихся. В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество учащихся гимназических классов 529 учащихся, увеличение на 4 ученика.

Образовательный процесс в КГУ «Школа-гимназия № 1» в 2024-2025учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Кадровый состав педагогов, работающих в гимназии, составляет 72 учителя, в том числе: педагог-исследователь-24, педагог-эксперт-15, педагог-модератор-12, с высшей категорией – 3, с первой категорией – 2, со второй категорией – 3, без категории- 13.

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. Учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование. Основу коллектива составляют педагоги со стажем 15-25 лет. В гимназии также работают молодые специалисты. Укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата.

В 2024-2025 учебном году осуществлялся процесс обучения в гимназических классах на основе следующих нормативных документов:

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406);
* «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022г. №412); - «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года №399 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467);
* Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
* «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
* «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно- методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 23.08.2022 № 376);
* «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения от 31 августа 2022 года № 385);
* «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных 9 организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70, с изменениями, внесенными приказами МОН РК от 07.06.2022 № 265);
* «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
* «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391); - «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);
* «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 383); - «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382);
* «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 03 ноября 2021 года № 547);
* «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
* Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года);
* «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381);
* «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);
* «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 №

355); - «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

* «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);
* «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350);
* «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)
* «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).
* «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

Общий объем учебной нагрузки рабочего учебного плана соответствовал санитарным нормам и правилам по организации учебной деятельности. Школьный компонент вариативной части плана в 5-11 классах ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями к изучению отдельных предметов, в частности, казахского, русского и английского языков, истории, математики. Для углубления, расширения базового содержания образования (инвариативный компонент) часы вариативного компонента переданы на реализацию программ углубленного изучения базовых предметов инвариантной части: история, английский язык, математика, физика. Часть вариативной учебной нагрузки предоставлена на введение новых учебных курсов через занятия по выбору, прикладные и элективные курсы.

Ученический и гимназический компоненты вариативной части плана в 1-11 классах ориентированы на реализацию форм и приемов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих личностную ориентацию обучаемых, индивидуальные и групповые консультации по подготовке учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах по предметам, олимпиадах, интеллектуальных турнирах различного уровня, на освоение дополнительных общеобразовательных программ.

В целом рабочий учебный план КГУ «Школа-гимназия №1» направлен на реализацию следующих основных направлений концептуального развития:

* усвоение учащимися обязательного образовательного стандарта Республики Казахстан;
* реализацию компетентностного подхода в процессе обучения учащихся через создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;
* развитие и совершенствование языковой подготовки учащихся;
* обеспечение соответствия международным требованиям программ для обучения учащихся с высокими интеллектуальными языковыми способностями;
* совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми;
* подготовку учащихся к продолжению образования в ВУЗах РК, СНГ и за рубежом.

В гимназических классах максимальная недельная учебная нагрузка составляет: в 1-4 классах от 24 до 26 часов, в 5-11 классах от 34 до 39 часов.

Гимназический компонент обеспечивается в 1, 2, 3, 4 классах в количестве 4-6 часов, с 5- 11 класс-4-5 часов. Согласно статусу гимназические классы, сформированные на базе КГУ «ШГ№1», имеют следующие цели и задачи: гимназические классы реализуют идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования; гимназические классы формируют личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

**Гимназический компонент в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 «Ә»** | **2 «А»** | **2«Б»** | **2«В»** | **3 «Ә»** | **3 «А»** | **4 «Ә»** | **4 «А»** |
| Математика және логика | Математика және логика | Математическая грамотность | Математика және логика | Мен және экология | Математика в жизни | Мен және экология | Математика в жизни |
| Оқу сауаттылығы | Оқу сауаттылығы | Читательская грамотность | Мен және экология | Оқу сауаттылығы | Читательская грамотность | Оқу сауаттылығы | Читательская грамотность |
| Тілді дамыту | Тілді дамыту | Развитие языка | Қызықты ағылшын тілі | Қызықты ағылшын тілі | Увлекательный английский | Қызықты ағылшы н тілі | Увлекательный английский |
| Драмалық театр | Драмалық театр | - | - | Hallo, Deutsc h! | Hallo, Deutsch! | Hallo, Deutsch! | Hallo, Deutsch! |
| Жас зерттеуші | Жас зерттеуші | - | - | - | - | - | - |

**Гимназический компонент в 5-8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 «Ә»** | **5 «А»** | **6 «Ә»** | **6 «А»** | **6 «И»** | **7 «И»** | **7 «А»** | **7 «Ә»** | **8 «Ә»** | **8 «А»** |
| Орфографиялықсауаттылықты дамыту | Magic English | Орфографиялықсауаттылықты дамыту | Учимся грамотно писать | Учимся грамотно | Magic English | Magic English | Орфографиялық сауаттылықты дамыту | Неміс тіліндде оқимыз | Добро пожаловать в немецкий язык |
| Ы.Алтынсарин әңгімелері арқылы оқушылар дың оқылым дағдысын дамыту | Говорим по- немецки | Magic English | Основные научные концепции в области естествоз нания | Основные научные концепции в области естествоз нания | Формирование орфографических навыков и развитие критическог о мышления на уроках русского языка | Формирование орфографических навыков и развитие критиче ского мышлен ия на уроках русского языка | Неміс тіліндде оқимыз | Неміс тіліндде оқимыз | Добро пожаловать в немецкий язык |
| Жас табиғат зерттеуші | Говорим по- немецки | Жас табиғат зерттеуші | Magic English | Magic English | Говорим по- немецки | Говорим по- немецки | Неміс тілінде оқимыз | Поэзия- сөз патшасы | Формирование коммуникативной и языковой компетенции учащихся через развитие познавательного интереса на уроках русского языка |
| Неміс тілінде оқимыз | Учимся грамотно писать | Неміс тілінде оқимыз | Говорим по- немецки | Говорим по- немецки | Говорим по- немецки | Говорим по- немецки | Тарихи тулғалар | Тарихитулғала р | FunnyEng lish |
| - | - | - | - | - | - | - | - | Funny English | Entertaini ng physics |

**Гимназический компонент в 9-11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 «Ә»** | **9 «А»** | **10 «А»** | **10 «Ә»** | **11 «А»** | **11 «Ә»** |
| Қазақ тілінің лексика грамматикасы | Орфография русского языка | Business English | Орыс тілі және әдебиет | Deutsch Grammatik zum Spab | Deutsch Grammatik zum Spab |
| Қызықты неміс тілі | Увлекательный немецкий | От азов к совершенству | Business German | Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы | Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы |
| Математика оқулығына саяхат | По страницам учебника математики | Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы | Химиялық таудаулардың негізі | Современное прочтение классики | Современное прочтение классики |
| Ұлы даланың жеті қыры | Entertaining physics | Химия на английском | Ұлы даланың жеті қыры | IT Tehnologies | IT Tehnologies |

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся гимназических классов за последние три года**

2022-2023 2023-2024 2024-2025

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся**

**гимназических классов за 2023-2024 учебный год и 2024-2025учебный год**

2023-2024

2024-2025

2023-2025

2022-2023

Сравнивая результаты учебной деятельности гимназических классов за три последних года, можно сделать следующие **выводы:**

1. По результатам года успеваемость гимназических классов составляет 100%.
2. Качество знаний понизилось на 6 % по сравнению с предыдущим 2023-2024 учебным годом.
3. Выше уровня школьного показателя качества знаний 75 % показали классы:

- 2 «Ә» класс, классный руководитель Хасенова Гульшат Есмагуловна - 83 %,

- 2 «А» класс классный руководитель Искакова Гульнар Болатовна - 86 %,

- 2 «Б» класс, классный руководитель Шадрина Галина Михайловна - 92%

- 2 «В» класс, классный руководитель Бахтигулиева Татьяна Владимировна -96%

- 3 «Ә» класс, классный руководитель Тобылова Айнара Кабылдаевна - 91 % ,

- 3 «А» класс, классный руководитель Баймаганбетова Лейла Даукеновна - 86%

- 4 «Ә» класс классный руководитель Балгужина Акмарал Тиржановна - 90%,

- 4 «А» класс классный руководитель Фитерер Наталья Владимировна - 90%,

- 5 «А» класс классный руководитель Искакова Майра Исполовна - 86%,

- 7 «А» класс классный руководитель Ковальская Юлия Денисовна -76%,

- 8 «А» класс классный руководитель Шипилова Ольга Викторовна - 80%,

- 9 «Ә» класс классный руководитель Сыздыкова Асель Муратовна – 76%.

Ниже уровня школьного показателя знаний 75% показали классы:

- 5 «Ә» класс классный руководитель Аймаханова Ақжамал Ераханқызы - 60%,

-6 «Ә» класс класс классный руководитель Мейрамова Кундыз Беккужиновна - 50%,

- 6 «А» класс классный руководитель Грищенко Дина Викторовна - 72%,

- 6 «И» класс классный руководитель Байлина Аиым Байбатыровна -69%

-7 «Ә» класс классный руководитель Сабиржанова Акку Сагиндыковна -73%,

-8 «Ә» класс классный руководитель Бельгибаева Жанар Толегеновна - 66 %,

-9 «А» класс классный руководитель Котегоренко Яна Викторовна - 67%,

- 9 «И» класс классный руководитель Кошманова Мадина Сериковна - 56%,

-10 «Ә» класс классный руководитель Касенова Ботагоз Багзатовна - 56 %,

-10 «А» класс классный руководитель Нугуманова Гульмира Тлегеновна - 71%,

-11 «Ә» класс классный руководитель Канатбекова Гульнара Сериковна - 56 %,

-11 «А» класс классный руководитель Лихова Ольга Алексеевна - 33%,

Повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в 3 «Ә» классе на 4% классный руководитель Тобылова Айнара Кабылдаевна, в 4 «Ә» классе на 1% классный руководитель Балгужина Акмарал Тиржановна, 5 «А» класс на 8% Искакова Майра Исполовна, 9 «Ә» класс на 7 % классный руководитель Сыздыкова Асель Муратовна.

Понижение показали следующие классы: 5 «Ә» класс классный руководитель Аймаханова Ақжамал Ераханқызы на 0,7%, 6 «Ә» класс классный руководитель Мейрамова Кундыз Беккужиновна на 18%, 6 «А» класс классный руководитель Грищенко Дина Викторовна на 2%, 7 «Ә» класс классный руководитель Сабиржанова Акку Сагиндыковна на 13%, 8 «Ә» класс классный руководитель Бельгибаева Жанар Толегеновна на 10%, 9 «А» класс классный руководитель Котегоренко Яна Викторовна на 13%, 10 «А» класс классный руководитель Нугуманова Гульмира Тлегеновна на 2 %, 11 «А» класс классный руководитель Лихова Ольга Алексеевна на 25%.

Вариативная часть рабочего учебного плана обеспечивает профилизацию и индивидуализацию базового содержания образования, направлена на углубленное и расширенное изучение учебных предметов, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, реализацию ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», реализацию программы «Туған жер», формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для внедрения трехъязычного образования, развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. В 9-х, 10-х предпрофильных классах вариативная часть направлена на расширенное и углубленное изучение предметных дисциплин и раннюю профилизацию. Переход на английский язык обучения ряда предметов ЕМЦ предусмотрен Программой «100 шагов», названной Елбасы «Планом нации». Главной целью, как указано в 79 шаге – «Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и ВУЗах», является повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора. В связи с этим предусматривается изучение на английском языке предметов химии, биологии, физики, информатики в 9-х, 10-х классах в инвариантном компоненте (а именно в 11 «А» - химия, в 10 «Ә», 11«Ә» - биология; в 9 «А», 10 «А» - информатика). Для успешного перехода на английский язык обучения, предмет физика будет изучаться на английском языке в части вариативного компонента в виде элективного курса (10 «А» - «Environment through the prism of Physics» (1 час).

 Проблемы, возникшие в результате работы:

-Понижение качества обучения в гимназических классах.

-Недостаточная результативность гимназических классов в научных соревнованиях школьников.

-Нет преемственности прикладных и элективных курсов в гимназических классах.

- Есть учащиеся в классах, имеющие очень низкие способности, не владеющие учебными компетенциями и не прикладывающие усилия для повышения своего уровня обученности.

Пути решения проблем в 2023-2025учебном году:

1. В гимназических классах проводить преемственность прикладных и элективных курсов согласно РУП по профилю обучения.
2. Активное внедрение инновационных педтехнологий, деятельность педагога на результат, курсовая переподготовка и посткурсовое сопровождение учителя.
3. Учителям-предметникам продолжить работу над формированием навыков проектно- исследовательской деятельности учащихся с реализацией принципа личностно-ориентированного обучения.
4. Классному руководителю своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся, более тесно работать с учителями-предметниками.
5. Поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.
6. Улучшить кадровый состав в гимназических классах.
7. Взять на контроль классы, показавшие понижение качества образования.
8. Активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями начальной школы по выявлению детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.
9. Усилить работу по отбору учащихся в гимназические классы.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является научно-методическая работа. Она была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Научно – методическая работа в учебном году проводилась в соответствии с комплексным планом работы школы, составленный на основе анализа работы за 2024-2025 учебный год, с учётом выводов и рекомендаций на новый учебный год.

Научно-методическая деятельность школы выполняет **функции:**

* + организационно- методическую,
	+ инструктивно-методическую,
	+ поисково-исследовательскую.

В 2024-2025учебном году научно-методическая деятельность осуществлялась в школе-гимназии по следующим **направлениям:**

* + деятельность методического совета;
	+ деятельность методического объединения учителей – предметников;
	+ деятельность по повышению квалификации, педмастерства и качества преподавания;
	+ аттестация педагогических работников;
	+ работа с молодыми специалистами;
	+ деятельность научного общества учащихся «Поиск»;
	+ совместная деятельность с заместителями директора по учебной, воспитательной работе, психологом, логопедом, социальным педагогом.

О результативности НМР можно судить по таким **параметрам:**

* + повышение научно-теоретического уровня преподавания педагогов школы;
	+ повышение педагогического мастерства педагогов;
	+ внедрение передового педагогического опыта в практику работы.

Согласно формам методической работы проводилось **рейтинговое отслеживание** по следующим параметрам:

Курсовая работа: курсы по обновлению содержания образования, уровневым программам, курсы по внедрению программы обучения на английском языке предметов ЕМЦ.

Межкурсовая работа:

* + Конференции, семинары.
	+ Разработка учебно-методических материалов, в том числе по дистанционному обучению.
	+ Публикации.
	+ Педагогические чтения.
	+ Мастер – классы.
	+ Городские конкурсы профессионального мастерства.
	+ Деятельность творческих групп.
	+ Школьный сайт.
	+ Достижения учащихся (олимпиады, конкурсы, марафоны).
	+ Он-лайн семинары.

**Работа научно-методического совета школы**

Научно-методический совет участвовал в составлении и утверждении плана методической работы школы. Проведено шесть заседаний методического совета согласно плану.

В ходе работы решались такая важная задача как повышение профессионализма педагогических кадров.

**Формы организации методической работы:**

* разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонентов;
* обобщение передового педагогического опыта учителей;
* оказание помощи молодым специалистам;
* изучение информационных запросов педагогических кадров;
* сбор, анализ, обработка и организация информационного обслуживания на основе банков методического материала;
* консультирование;
* экспертиза результатов педагогической деятельности;
* организация курсовой подготовки;
* проведение методических недель, открытых уроков, семинаров-практикумов;
* разработка методических рекомендаций по реализации вариативных программ, новых педагогических технологий;
* организация подготовки педагогов, принимающих участие в творческих профессиональных конкурсах;
* изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования;
* разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
* создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и определения уровня образованности учащихся.

**Обобщение и распространение ППО. Формы обобщения**

Педагоги школы-гимназии делятся своим опытом работы:

1. в виде творческих отчетов на уровне МО, заседаниях методических советов, тематических педагогических советах;
2. принимают участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях городского, областного, республиканского, международного уровней;
3. проводят открытые уроки, семинары на уровне города, области;
4. публикуют свои работы на страницах СМИ, республиканских методических журналах, сборниках НПК, в онлайн печатных изданиях;
5. представляют свой опыт работы на городском, областном экспертном совете ППО.
6. ежегодно принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах, где становятся финалистами и призёрами.

**Участие в республиканских, областных, городских, зональных семинарах, конференциях, форумах и др., 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025учебном году педагоги школы приняли активное участие в конференциях, семинарах, форумах, выставках, педагогических чтениях различного уровня (офлайн/онлайн): ): городской уровень – 67, областной уровень - 48, республиканский уровень (в т.ч. заоч., дист.) - 86, международный уровень – 3.

**Участие педагогов в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах (программах), экспертизе учебных и методических изданий:**

1. **Иттерова И.В.,** учитель русского языка и литературы, является соавтором УМК «Русская литература. 11 класс» ОГН и ЕМН, издательство «Мектеп», авторы учебника Н.П.Локтионова, Г.В.Забинякова, преподаватели КГУ им.Ш.Уалиханова.

Учебник прошел все экспертизы и был рекомендован к печати. В ноябре 2019 года МОН РК года провел республиканскую презентацию учебных печатных изданий, в котором был представлен учебник и УМК.

Иттерова И.В. в составе делегации совместно с издательством «Мектеп» представляла УМК в городах Актобе, Уральск, Атырау, Актау.

1. **Касенова Б.Б.,** учитель казахского языка и литературы, эксперт, разработчик НЦТ (тестовые задания ЕНТ, ВОУД, КТА) с 2015 года.
2. **Грищенко Д.В.,** учитель немецкого языка, эксперт НАО им.И.Алтынсарина, разработчик НЦТ (тестовые задания ЕНТ, ВОУД, КТА) с 2021 года.

**Наличие авторских пособий, программ, научных разработок, публикаций, внедрение передового педагогического опыта:**

1. Авторские работы – 1 учитель (Иттерова И.В., УМК «Русская литература. 11 класс» ОГН и ЕМН, издательство «Мектеп»);
2. Грищенко Д.В., участие в городском этапе республиканского конкурса «Лучшая авторская программа»,
3. Абсалямова Л.Ю., прикладной курс «Мастерская подарков» «Проектная деятельность учащихся на занятиях прикладного курса» для 5-7 классов.
4. Глухарева Е.И., методическое пособие «Использование методики предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на занятиях элективного курса «Биология и здоровье» для 8 класса.
5. Участие в городском этапе областного конкурса по обобщению инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в городской «Банк педагогического опыта»: Грищенко Д.В., учитель немецкого языка, тема обобщения «Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции средствами театрализации».

**Достижения и публикации учителей школы-гимназии в 2024-2025уч.г.**

 **МО учителей физической культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя/****Категория учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Абдрашитов Руслан Абдрахманович, педагог-исследователь** | **Областные соревнования** Магаз Нурсултан 1 место футбол область Магаз Нурдаулет 1 место футбол область 2 общекомандное место по лыжным гонкам в программе спартакиады |
| **2** | **Абельдинов Бауржан Нигматулинович педагог-эксперт** | **Городские соревнования** Футбол турнир "Фиджитал спорт" 1 местоФутзал 9-11 классы 1 место общекомандное |
| **3** | **Алимов Сергей Александрович педагог-модератор** | **Городские соревнования** Футбол турнир "Фиджитал спорт" 1 местоЗимнее Президентское многоборье 3 место |
| **4** | **Барабанов Александр Александрович педагог-модератор** | **Городские соревнования** Футбол турнир "Фиджитал спорт" 1 местоТурнир по волейболлу 3 место Зимнее Президентское многоборье 3 место Лыжные гонки Аминова Асалия 2 место Штаруб Вера 1 место Лагута Кирилл 3 место  |
| **5** | **Касимов Самат Айбекович педагог-эксперт** | **Городские соревнования:**Грамота 3 место Шахматы – Мақсутқызы Ә. 8 «Д» класс 2025г.Грамота 3 место Шахматы – Хилько И. 8 «Е» класс 2025г.**Личные:**- Диплом I –место по I –место по футзалу.8 января 2025г- Сертификат о прохождении курсов «Введение в BILIMCLASS для учителей» образовательная платформа BilimClass  |
| **6** | **Кайырден Асет Гибратович педагог-модератор** | **Городские соревнования**Футбол турнир "Фиджитал спорт" 1 местоФутзал 9-11 классы 1 место общекомандное |
| **7** | **Павленко Лилия Владимировна педагог -исследователь** | **Городские соревнования:****1**. Грамота 2 место лыжные гонки общий зачет 27-28.01.2025 2. Грамота 3 место лыжная эстафета Штрауб В. 6 «а» класс 27-28.01.2025 3. Грамота 1 место лыжный забег Штрауб В. 6 «а» класс 15.01.2025     4. Грамота 1 место футбол Казиев К. 10 «д» класс сентябрь 20245. Грамота 1 место футбол Шиманский А. 9 «а» класс сентябрь 2024  6. Грамота 1 место футзал Казиев К. 10 «д» класс январь 20257. Грамота 1 место футзал Шиманский А. 9 «а» класс январь 2024 **Областные соревнования:*** Грамота 1 место футбол Казиев К. 10 «д» класс октябрь 2024
* Грамота 1 место футбол Шиманский А. 9 «а» класс октябрь 2024
 |
| **9** | **Советов Сеильбек Елибекович педагог-модератор** | **Городские соревнования** Футбол турнир "Фиджитал спорт" 1 местоФутзал 9-11 классы 1 место общекомандное |
| **10** | **Сулейменов Алимжан Ыкыласович педагог** | **Городские соревнования:**1. Грамота 1 место футбол Ақыл Нариман 11 «б» класс сентябрь 20242. Грамота 1 место футбол Аскаров Тангир 11 «б» класс сентябрь 2024  3. Грамота 1 место футбол Кенжебай Ералы 11 «б» класс сентябрь 20244. Грамота 1 место футзал Аскаров Тангир 11 «б» класс январь 2025 5. Грамота 1 место футзал Кенжебай Ералы 11 «б» класс январь 2025 6. Грамота 1 место футзал Ақыл Нариман  11 «б» класс январь 2025**Областные соревнования:*** Грамота 1 место футбол Кенжебай Ералы 11 «б» класс октябрь 2024
* Грамота 1 место футбол Аскаров Тангир 11 «б» класс октябрь 2024
* Грамота 1 место футбол Токсанбаев Бекарыс 11 «б» класс октябрь 2024
* Грамота 1 место футбол Ақыл Нариман 11 «б» класс октябрь 2024
 |
| **11** | **Дедик Галина Григорьевна педагог-исследователь** | **Областной уровень****футбол**Попадюк Петр 1 место Серикбай Алихан 1 место Тасболат Ибрагим 1 место Элибек Берали 1 место**Республиканский уровень:**I место – Буга Максим, ученик 5 «Ж» класса, по Джамп Роуп и Роуп скиппингуI место – Дедик Владислав, ученик 5 «А» класса, по Джамп Роуп и Роуп**Личные:*** Сертификат Международного значения, судейство на Кубке Королевы в Банкоге;
* Сертификат печатного издания «Ы. Алтынсарино» на тему: «Сценарий мероприятия Русские народные и подвижные игры»;
* Благодарственное письм, печатного издания «Ы. Алтынсарино» на тему: «Сценарий мероприятия Русские народные и подвижные игры»;
* 4.Награждена Благодарственным письмом на Кубке Федерации, 17.11.2024 год, г. Алматы;
* Награждена Благодарственным письмом на Открытом Чемпионате РК по Джамп Роуп и Роуп скиппингу, г. Караганда 27.10.2024г;
* Награждена Благодарственным письмом на Национальном Чемпионате РК по Джамп Роуп и Роуп скиппингу, г. Караганда 22.02.2025г;
* Диплом, обобщение передового педагогического опыта на тему: «Роль баскетбола в развитии школьников
 |

**Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің үш оқу жылындағы жетістіктері.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мұғалімнің Тегі Аты Әкесінің аты | Жарыстардың атауы |
| **1** | **Аймаханова Ақжамал Ераханқызы****Педагог-зерттеуші** | 1. Олжабаева Дария 9Ә қалалық олимпиада 1-орын, 2. Серік Камила "Жарқын болашақ" қалалық олимпиада 3-орын,3. Алиева Айгерим 9 сынып "Ілияс Жансүгіров оқуы" 1-орын, 4. Болат Ералы "Мәшһүр Жүсіп оқулары" 1-орын 4.Шығармашыл (8-11 сынып) оқушылар арасындағы «Ақберен» респ. Өнер байқауының қалалық кезеңінің «Көркемсөз оқу сайысы» номинациясы бойынша Алиева Айгерим Айдосовна II дәрежелі Диплом 08. 10. 24 ж. № 82315. Шығармашыл (8-11 сынып) оқушылар арасындағы «Ақберен» респ. Өнер байқауының қалалық кезеңінің «Шешендік, білгірлік сайысы» номинациясы бойынша Олжабаева Дария Айдыновна III дәрежелі Диплом 08. 10. 24 ж. № 8264 6. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы «Сөз маржан» Collaboration Fest байқауының қалалық кезеңіне қатысып, «Сөз майталманы» номинациясы бойыншаI орын алғаны үшін Зарлыхан Зарина Мендыханқызы марапатталады.Көкшетау қ. 07. 10. 2024 ж. № 82837.«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы «Сөз маржан» Collaboration Festбайқауының қалалық кезеңіне қатысып, «Жыр жауһары» номинациясыII орын Әлібек Алишер Маратұлы Көкшетау қ. 07. 10. 2024 ж. № 82918. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы «Сөз маржан» Collaboration Festбайқауының қалалық кезеңіне қатысып, «Жыр жауһары» номинациясыIII орын Бақытжан Исмаил Жасланұлы Көкшетау қ. 07. 10. 2024 ж. № 8292. 9.Ақын, жазушы, қоғам қайраткері Сәкен Сейфуллиннің 130 жылдық мерейтойына орай жалпы білім беру мекемелерінің педагогтері мен білім алушылары арасында өткен « Қазақ әдебиетінің ақсұңқары» аймақтық фестивалінің « Жалпыадамзаттық, ұлттық құндылықтарды дәріптеудегі Сәкен шығармаларының маңызы» бағыты бойынша педагогикалық оқуға қатысып, өз іс-тәжірибесімен бөліскені үшін СЕРТИФИКАТ берілді. Астана қ., 18. 10. 2024ж. ҚБ№ 028004.10. « Қозыбаев оқулары-2020: Қазақстан және уақыттың заманауи сын-қатерлері» атты Халықаралық конференциясында «Көсемсөздегі кемеңгер ойлар» (М. Қозыбаевтың ұлтжандылығы қаһында) тақырыбындағы зерттеу еңбегім кітапшаға енді. УДК 001 (574) ББК 72 (5 Қаз)Қ 58 ISBN 978-601-223-762-7 Петропавл-2024ж. 14 қараша М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті |
| **2** | **Алишпаева Зубайра Дастановна****Педагог-зерттеуші** | Педстарт Республикалық олимпиадасы, II дәрежелі Диплом №PS-K-D-II-2024-a605ec |
| **3** | **Амиржанова Айжан Жилкайдаровна****Педагог-сарапшы** | 1. Любченко Ирина "1000 бала" Абай оқулары  1-орын, Серік Әліби 2-орын2. Гусева Алина "1000 бала" Абай оқулары  2-орын, 3.Байдалина Мира "Акберен" Ілияс оқулары 2-орын, 4.Любченко Ирина "Мың бала" Мағжан оқулары  2-орын,5.Серік Әліби "Мың бала" Мағжан оқулары  2-орын, 6.Хамзина Дариға "Мың бала" Мағжан оқулары  2-орын. 7. Пономаренко Василиса"Тіл-тәуелсіздік тұғыры"-Сертификат |
| **4** | **Бельгибаева Жанар Толегеновна****Педагог-сарапшы** | 1. Прокопович Софья 11 Е қалалық олимпиада 1-орын.2. "Жарқын болашақ" олимпиадасы Дильдебаева Карима 8 сынып Грамота. "Ақберен" Батихан Рустем 3-орын. 3. "Тіл-тәуелсіздік тұғыры" Евченко Мария 2-орын |
| **5** | **Даирова Бибигуль Хаирбековна****Педагог-модератор** | 1. Каирбекова Айша 3В "Сөз маржан" Сollaboration Fest 3 орын, |
| **6** | **Жахина Маншук Мырзагелдіқызы****Педагог-зерттеуші** | 1. Тасым Назерке 10Б қалалық олимпиада ІІІ-орын. |
| **7** | **Искакова Майра Исполовна****Педагог-зерттеуші** | 1. Вебер Анастасия 8 сынып "Жарқын болашақ" қалалық олимпиада 3-орын,                                                                                                     2. Луньков Артем 5А қалалық пәндік олимпиада 1-орын, 3. Аминова Асалия 5А қалалық пәндік олимпиада 1-орын,                                                                                                                 4. Есім Уарис 5А "Ақбота", 1-орын (респуб)                            5. Әнуарбек Мансур "Үш бәйтерек" 2-орын (респуб)       |
| **8** | **Кайсенова Гульмира Едресовна****Педагог-модератор** | 1. Гулжигит кызы Айша "Мың бала"республикалық зияткерлік орталығымен ұйымдастырылған  2. "Мұқағали Мақатаев" оқулары 2-орын, 3. Исаев Егор 3 AKBEREN республикалық танымдық-шығармашылық журналы 2-орын "Абай оқулары",4.Темірғали Ұлан  AKBEREN республикалық танымдық-шығармашылық журналы 2-орын "Абай оқулары", 5.Қайратқызы Аружан 3 AKBEREN республикалық танымдық-шығармашылық журналы 1-орын "Абай оқулары",6."Мың бала" республикалық зияткерлік орталығының ұйымдастыруымен 2024-2025 оқу жылының желтоқсан айында "Мағжан оқулары" 1 орын Зулкарнаев Эльдар,   |
| **9** | **Касенова Ботагоз Багзатовна****Педагог-зерттеуші** | 1.Чемоданов Сергей 10Д қалалық пәндік олимпиада 3-орын; 2.Чемоданов Сергей "Жарқын болашақ" Респубоикалық олимпиада обл кезең 3-орын, 3.Чемоданов Сергей "Жарқын болашақ" Респубоикалық олимпиада қалалық кезең 3-орын 4. Жахан Адия 10-сынып  "Жарқын болашақ" қалалық олимпиада 3-орын.  "Тіл - тәуелсіздік тұғыры" Чемоданов Сергей 1-орын. "Үш бәйтерек" Есембекова Исламия "Алғыс хат" |
| **10** | **Касенова Гульмира Мекебаевна****Педагог-модератор** | 1. Игнатьев Давид 5 қалалық пәндік олимпиада 3-орын, 2.Давыдова Рада 5В мектепішілік 1-орын |
| **11** | **Касимова Зейнегуль Кудайбергенкызы****Педагог-модератор** | 1. Имангалиева Айша 4 "Е" сынып  Ақберен "Абай оқулары" 2 орын 2. Кыдырбек Аблайхан 4 "Ж" сынып оқушысы Ақберен "Абай оқулары" 1 орын |
| **12** | **Козбакова Айгерим Орынбаевна****Педагог-сарапшы** | 1."Ақбота"Дарын - Койшебаев Арман, Жанат Мансур, Асауова Амира,Әділбек Әлиша. "Ақбота" Дарын - Аманбаев Асанали,Бейсембаев Самир. Коспаева Айымжан, Каирбеков Рауан, Жайсанбай Алинур, Вереницына София. |
| **13** | **Кощегулова Гульбаршин Наурызбаевна****Педагог-сарапшы** | 1. Ваганова Кристина 7 сынып қалалық пән олимпиадасы 3-орын |
| **14** | **Қайыр Біржан Болатұлы****Педагог-модератор** | 1 "Үш бәйтерек" республикалық байқауы: Қадыр Ахмет 6 сынып -  1 орын; Мерген Тахмина 6 сынып - 1 орын; Нурбекова Арияна 6 сынып - 1 орын |
| **15** | **Нурканова Сандугаш Казиевна****Педагог-зерттеуші** | 1."Мың бала" республикалық зияткерлік орталығы,"Абай оқулары",Марат Аягөз 1-орын."Мың бала" республикалық зияткерлік орталығы,"Абай оқулары",Еркінбай Жаная  1-орын. |
| **16** | **Пшембаева Акнур Кажибаевна****Педагог-модератор** | 1."Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы   "Сөз маржан" Сollaboration Fest Сагинова Софья- 2 орын, "Абай оқулары" Кулатаева Азель 3в 3-орын |
| **17** | **Садуакасова Индира Жилкайдаровна****Педагог-зерттеуші** | "Сөз маржаны" Өрлеу ұйымдастырған обл.байқауы Асқар Азиза 6 Г. Диплом 2орын, Респуб. Дарын-2024 всех детей 6 уч. дипломы и сертиф- Буртина В 6Ж 2орын,Петько В. 6Е 2орын, Стрельцова Н. 6З 3орын, Шалыга А. 6З 2оырн. Үздік Педагог респ журанлы "Орыс сыныптарында айтылым дағдысын дамыту мақсатында ұйымдастырылатын жұмыс түрлері" мақала №2 /34 2025 ж сертификат.; «MÁŃGlLIK EL JASTARY» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен қазақ әдебиетінің үш бәйтерегі Сәкен Сейфуллин, Ілияс Жансүгіров, Бейімбет Майлиннің 130 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылып отырған ІІ Республикалық «ҮШ БӘЙТЕРЕК» онлайн байқауы Жаналина Айару 6 "Д" 1 орын; Оқушылар арасында«Жасанды интеллектті дамыту дәуіріндегі зияткерлік меншіктің рөлі» үздік эссесіне арналған республикалық конкурс Калиев Диас 10 Б. |
| **18** | **Сеитова Айгуль Хамитбековна****Педагог-модератор** | "Мәнерлеп оқу" байқауы Шәріп Ұлпан1-орын. Респ олимпиада"Қазақ тілі" Серік аяулым 1-орын. "Тіл-тәуелсіздік тұғыры" олимпиада Новгородцева Дарья Сертификат, Арбузова Владислава Сертификат. "Ақбота" зияткерлік олимпиада Ахмеджанова Асия 3-орын, Серік аяулым 3-орын |
| **19** | **Тулегенова Әсел Болаткызы****педагог** | Үш бәйтерек байқауы Нагуманова Айша 1 орын.Молдахметов Мансур 1 орын."Абай оқулары" Нагуманова Айша 1орын. |
| **20** | **Хасеинова Бибигуль Бековна****Педагог-зерттеуші** | Мищенко Саша 6Г -2 орын мектепшілік олимпиада, Пугачева Милана 6В-3 орын, Грошикова Арина 6З-3 орын, Мищенко Саша- 2 орын, Низова Ева 6З-сертификат Республикалық олимпиада "Тіл тәуелсіздік тұғыры" |
| **21** | **Шаймерденова Римма Бековна****Педагог-зерттеуші** | 1. Хан Ярослав 9 И мектепішілік олимпиада 1 орын, 2. Усманов Джалиль 5А қалалық пәндік олимпиада 3-орын,    |

**МО учителей русского языка и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя,****Категория учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Тарасенко Светлана Николаевна****Педагог-исследователь** | Туралинова Карина, 10 класс, 3 место в городской Олимпиаде по русскому языку и литературе, 2024 (№ 8884)Туралинова Карина, 10 класс, участие в обл.туре предметной олимпиады |
| **2** | **Шмидт Екатерина Романовна****педагог** | 1 место в школьной олимпиаде по русскому языку Малицкая Мирослава, участие в городской олимпиаде по РЯ Малицкая Мирослава. 2024 г |
| **3** | **Искакова Гаухар Курмангалиевна****Педагог-исследователь** | Статья в респ.метод.семинаре №183388 АО НЦПК Өрлеу Актобе 14.02.2025 |
| **4** | **Дубровина Инна Геннадьевна Педагог-модератор** | Областной конкурс среди учителей русского языка и литературы "Мастер слова". Диплом 1 степени. 2024 годСтатья в респ научно-практич онлайн конф-ции «Өрлеу» по Акмолинской области (сборник статей конф-ции) |
| **5** | **Ковальская Юлия Денисовна****Педагог-модератор** | Зябкин Сергей 6 кл 3 место в гор.олимпиаде по русскому языку №8609 |
| **6** | **Кошенова Сауле Амангельдиновна****Педагог-модератор** | Булкаирова Нармина, 6 класс, 3 место в городской олимпиаде по по русскому языку с каз. языком обучения 2024 г., Нуртазин Нариман 5Б кл 3 место в гор.олимп по РЯ в каз кл. 15.11.2024 Участие с открытым уроком в областном семинаре в рамках курсовой подготовки учителей РЯиЛ (ноябрь 2024) «Өрлеу» по Акмолинской области |
| **7** | **Сыздыкова Асель Муратовна****Педагог-модератор** | Участие с открытым уроком в областном семинаре в рамках курсовой подготовки учителей РЯиЛ (ноябрь 2024) «Өрлеу» по Акмолинской области |
| **8** | **Усина Марфуга Шайкеновна****Педагог-эксперт** | Участие с открытым уроком в областном семинаре в рамках курсовой подготовки учителей РЯиЛ (ноябрь 2024) «Өрлеу» по Акмолинской области |

**Достижение учителей МО иностранного языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя,****Категория учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Глухарева Елена Ивановна** | -международная интернет-олимпиада для учителей «LINGUAMASTER» диплом 1 место;-международный конкурс «British Bulldog» диплом 1 место; |
| **2** | **Лихова Ольга Алексеевна** | -Достижение учеников: Диплом 3 степени в международном конкурсе «Эрудит» Шкалев Андрей -Диплом 1 степени в олимпиаде «Алтын Тұғыр» |
| **4** | **Айнышева Миргуль Жумабаевна** | 2024 – CELTA2024 – TESOL/TEFL2024-2025 – участник международного проекта British Council, координатор проекта.  |
| **5** | **Абдугапарова Арайгуль Кахармановна** | Сертификат Оксфордский семинар профессионального развитияCertificate Oxford Professional Development SermingBuilding a brighter classroom for learners:Classroom Management and Integrating Al into Language Teaching2024г.Сертификат «Білім беру ұйымдарында Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығын дамыту негізінде мектеп пен ата-ана ынтымақтастығын нығайту» тақырыбында өткізілген өңірлік семинарға қатысқаны үшін берілді. |
| **6** | **Жунусова Гульжанар Кабдуловна** | -1 место в городском этапе олимпиады Алимова Айлина -Сертификат за 3 место в городской олимпиаде среди учеников 10-11 классов Игнатьева Милана - - Благодарственное письмо от KazTEA |
| **7** | **Таше Елена Ивановна** | Диплом 1 степени, международный конкурс по английскому языку «Кенгуру-лингвист», Ахмет АйсултанДиплом 1 степени, международный конкурс по английскому языку «Кенгуру-лингвист», Быченко ЕгорДиплом 1 степени, международный конкурс по английскому языку «Кенгуру-лингвист», Жолдыбай НұралиДиплом 1 степени, международный конкурс по английскому языку «Кенгуру-лингвист», Пяскорская КираТаше Елена Ивановна, диплом 1 степени, республиканская педагогическая олимпиада «Лучший педагог-2024» |
| **9** | **Искакова Мира Амангельдиновна** | Сертификат Жаркын Устаз 2025г |
| **10** | **Кошманова Мадина Сериковна** | -чтение доклада на областном семинаре Орлеу - публикация в республиканском журнале  |
| **11** | **Кабдушева Алтынай Руслановна** | - Публикация « Орлеу»международной научно-практической онлайн-конференции на тему «Воспитание как глобальный вызов современности»2024г.-Вебинар «Совершенствование содержания и методов обучения для повышения функциональной грамотности обучающихся и качества образования»Тема :«Стратегии улучшения навыков говорения и слушания»2024г. |
| **12** | **Мукушева Айсулу Жанбатыровна** | ККО- Диплом 1 степени, Республиканская олимпиада для учителей«Білім әлемі» Респубкаликанский журнал- Диплом UST.KZ международный проект – сертификат – публикация КСПМеждународный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» - Диплом 2 степени Салимов АбильмансурМеждународный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» - Диплом III степени SL международный проект- сертификат – «Способы организации дистанционного обучения»“QAZANinfo” Республиканский для работников образования – Олимпиада- Диплом III степени |
| **13** | **Алматаева Бибигуль Канатбековна** | Диплом 1 место за участие в международном конкурсе по английскому языку "British Bulldog" Нартуеев Абай Достижение учителя: Сертификат за участие в онлайн-тренинге по повышению квалификации "Инновационный педагог-требование современности" |
| **14** | **Қомар Еркежан Мырзабайқызы** | Диплом 1 степени за участие в республиканской педагогической олимпиады для учителей «Алтын Тұғыр» |
| **16** | **Хайбар Айшолпан Болотқызы** | Диплом 1 степени Республиканский дистанционный конкурс «ПЕДСТАРТ» 2025. -Диплом 1 степени Педагогическая олимпиада «ДЕМИУРГ», 2025 год. Республиканского центра дистанционных олимпиад. Тельжанов Тамерлан, 2025 год |
| **17** | **Такамбаев Мейрамбек Шайроллаевич** | Сертификат от KazTEA\Білім беру мекемелерінінкызметкерлері арасында«Фиджитал» спорт ашык турниріндеІ ОРЫН |
| **20** | **Акбарова Айгерим Дамировна** | 2 место в республиканской олимпиаде “Бастау” Пацкова Д.С |
| **21** | **Богенбаев Эрик Манатович** | Сертификат "Understanding language system"Сертификат "Teaching English: Communication skills" |
| **22** | **Қалижан Арғын Еркінұлы** | 2 место в городском этапе олимпиады Алибек АйнурСертификат за участие в школьном конкурсе чтецов  |
| **24** | **Қабдыл Мағжан Бауыржанұлы** | Диплом III степени  в педагогической олимпиаде “Демиург” |
| **26** | **Бахытжанова Наргиз Алибековна** | Алғыс хат 2025Диплом 3 степени в олимпиаде Оспанова Самира |
| **27** | **Султан Айымгуль Саматқызы** | Диплом 1 степени в олимпиаде «Алтын Тұғыр» |

**МО истории Казахстана и основы права**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О  учителя,** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Ахметжанова Жанар Омирлиевна** | Кудабаева Айша, 5 класс, 3 место, история Казахстана |
| **2** | **Нурбаева Дина Сериковна** | Артемьева Ангелина, 7 класс, 2 место, история Казахстана |

**Достижение учителей математики, информатики и физики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя,****Категория учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Утебаева Дамели Зайроллаевна** | 1. Республиканская олимпиада «Ақбота 2024» (естественно-математическое направление)1 место
2. Победители областного этапа «NXplorers. Жасылұрпақбәйгесі»
3. Аттестационная комиссия для проведения аттестации педагогических работников Акмолинской области
 |
| **2** | **Мейрамова Кундыз Беккужиновна****Педагог-зерттеуші** | Олжабаева Дария 9”Ә” сынып 2-дәрежелі Диплом “Ақбота” |
| **3** | **Канатбекова Гульнара Сериковна****Педагог-эксперт** | 1. Биказинова Адель -Акбота 1 дәрежелі диплом7 сынып
2. Олжабаева Дария - Акбота 2 дәрежелі диплом 9 сынып
3. Жумабаева Аида - Акбота 3 дәрежелі диплом 8 сынып
4. Жумабаева Аида - город. олимпиада для 7-8 класс-  2 дәрежелі диплом
 |
| **4** |  **Петричук Елена Владимировна****Учитель-модератор** | Акбота Диплом 2: Лобачев КириллАкбота Сертификаты: Абдимомунов Марсель, Кривда Даниил, Мазлоева Кира,  Хамтова Дильназ, Шпаковская Злата |
| **5** | **Ескендирова Альмира Салауатбековна****Модератор** | АКБОТА Диплом 1 степени Ермишкин Александр АКБОТА Диплом 2 степени Толстиков АртемАКБОТА Диплом 2 степени Корниенко ГалинаАКБОТА Диплом 3 степени Кульчицкий МаксимАКБОТА Диплом 3 степени Вольф Диана19.12.2024 участие в работе Международной научно-практической конференции"СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ" |
| **6** | **Макарова С.А.** | 1) «Акбота»(АхметжановаА  - 3место)2) Публикация в Международном научно-методическом и педагогическом журнале «MENTOR-USTAZ»3) участие в работе Международной научно-практической конференции « Современные проблемы образования: тенденции, решения и перспективы развития»4)участие в семинаре-тренинге по повышению квалификации «подготовка педагога-лидера» |
| **7** | **Шульга Евгений Александрович, педагог-исследователь** | 1. Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» по общественно-гуманитарному направлению,  Диплом 2 степени, Лобачев Кирилл
2. Областной конкурс по робототехнике “RobotekGrandTournament 2024", Диплом  3 степени, Тарасенко Дмитрий и Судник Матвей.
3. Областной конкурс по робототехнике "BRAIN BATTLE 2025", Диплом  2 степени, Тарасенко Дмитрий и Судник Матвей.
 |
| **8** | **Котегоренко Яна Викторовна, педагог-модератор** | 1 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Сейткали Жалиль, 10В1 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Ермишкин Александр, 10В1 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Жакан Адия, 10В2 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Петрова София, 10В2 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Пшеничная Анастасия, 10В |
| **10** | **Шаймергенова Гаукар Баязитовна-эксперт** | Диплом «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы: Биказинова Адель-1 орынЖумабаева Айда-3 орын |
| **11** | **Карасёва Любовь Николаевна, педагог - исследователь** | ноябрь 2024г, Өзгеұлтөкілұстаздарыарасындаөткізілген "Қазақшаңызқалай, әріптес" қалалықбайқауынабелсенеқатысқаныүшін СертификатОктябрь 2024 – сертификат участника городской олимпиады Алтын Сака – ученики 5 «З» класса Овеян Г. и Хамзин А. ноябрь 2024 г - Диплом ІІ, ІІІ в Республиканской олимпиаде «Ақбота» РНПЦ «Дарын» (Дадашов Р. 7 «Г», Корниенко С. 7 «Г», Септ А. 7 «И») |
| **12** | **Кривошеева Марина Владимировна педагог -модератор** | 2 место Республиканская юниорская олимпиада (городской уровень) Кропачев Демьян 7 К2 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Кривошеев  Аркадий, 7В2 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Кривошеев Михаил, 9Е3 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Дадашов Рамиз, 7Г3 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Джаниева Аминат, 7В3 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Абдрахманова Аделина, 7В3 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Корниенко Сергей, 7В |
| **13** | **Құрманғазы Еркебұлан Берікұлы****Педагог-эксперт** | АЛҒЫС ХАТ «BRAIN BATTLE» облыстық чемпионаты;АЛҒЫС ХАТ "Robotek Grand Tournament" халықаралық кезеңінің іріктеу туры;І ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМЖалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасыІІ ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМЖалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасыІІІ ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМЖалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы |
| **14** | **Шмидт Александр Леонидович, педагог** | 1. 3 место в республиканской олимпиаде Акбота, Шеслер С2. 1 место в внутришкольном этапе олимпиады «Алтын сака» Петько В, 3. 2 место в внутришкольном этапе олимпиады «Алтын сака» Искакова Ж, 4. 3 место в внутришкольном этапе олимпиады «Алтын сака» Каирбеков С5. 3 место в внутришкольной предметной олимпиаде Теплинский Е6. 2 место в городском этапе олимпиады «Алтын сака» Петько В |
| **15** | **Алибеков Саят Шукурлюкович,****Педагог-стажер** | Участие учеников в Олимпиадах:ТөлемісАйқын, 5в,2 место на районном этапе Республиканской олимпиады «Алтын 111Сақа».ТөлемісАйқын, 5в, диплом 1 степени за участие в олимпиаде «Ақбота».Салов Радмир, 5в, диплом 1 степени за участие в олимпиаде «Ақбота».Авторство в учебниках, прошедших экспертизу и рекомендованных к использованию в школах:Геометрия : электронный  учебник д ля учащихся 10 класса естественно-математического направления общеобразовательной школы / Г. Н. Солтан,А. Е. Солтан, А. Ж. Жумадилова,С. Ш. Алибеков. – Кокшетау : Келешек-2030баспасы, 2024. ‒ 225 с.ISBN 978-601-317-807-3  |
| **16** | **Мустафина  Разиля****Жанбуршевна** | 2место  в Республиканской олимпиаде Акбота,Септ Анна,7И3 место в Республиканской олимпиаде Акбота,Ахмеджанова Айзере,7и.   |
| **17** | **Кабдрашитов Асет Дулатович****Педагог-эксперт** | Ғылыми зерттеу нәтижелерінің апробациясы туралы анықтама «Педагогикалық қоғамдастық хабаршысы» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналдық жұмыстарын бағалауда кәсіби көмек көрсеткенін. (Ақтөбе қ. 2024 жыл)  |
| **18** | **Акимова Данагуль Оразбековна****Педагог-модератор** | 2 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Кривошеев  Аркадий, 7В3 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Абдрахманова Аделина, 7В1 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Жақан Адия 10 В2 место, Республиканская олимпиада «Акбота», Буртина Валерия 6Ж2 место городской этап «WorldSkills Kazakhstan – 2025» Жакан Адия 10 В |
| **19** | **Шабарова Дильмира Серикбаевна****Педагог-модератор** | Ак бота  диплом  1 степени Есім Уарис 5 класс |

**МО естественного цикла (биология, география, химия)**

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Наименование конкурсов** |
|  |
| **1** | **Букубаева Дидар Темирхановна педагог-эксперт** | 1.Степанова Варвара "Жас өлкетанушылар, экологтар мен табиғат зерттеушілерінің облыстық форумы" городской этап Диплом 2 степени,  2.Степанова Варвара "Жас өлкетанушылар, экологтар мен табиғат зерттеушілерінің облыстық форумы" сертификат  |
| **2** | **Самбаева Гулия Малдыбаевна педагог- исследователь** | 1.Бигазинова Адель Диплом 1 место Респ.олимп Акбота                                                          2 Жумабаева Аида Диплом2 место Респ.олимп Акбота 3. Олжабаева Дария Диплом 2 место Респ.олимп Акбота  |
| **3** | **Шипилова Ольга Викторовна педагог- исследователь** | 1. Сейтқали Жалиль, 10 класс, Диплом 1 степени, Респ.олимп «Ақбота»  2. Ермишкин Александр , 10 класс, Диплом 1 степени, «Ақбота» 3. Жақан Адия , 10 класс, Диплом 1 степени, Респ.олимп «Ақбота» 4. Петрова София , 10 класс, Диплом 2 степени, Респ.олимп «Ақбота» 5. Пшеничная Анастасия , 10 класс, Диплом 1 степени, Респ.олимп «Ақбота»  |
| **4** | **Маникова Гульдарай Орынбаевна** | 1. Биказинова Адель Луговая Мария 9 "Е" класс Респ.олимп "Акбота" диплом 3 степени. |
| **5** | **Қойшыбай Диана Дүйсенқызы** | 1.Салов Радмир 5кл Респ.олимп Акбота диплом 1 степени, 2.Төлеміс Айкын 5кл Респ.олимп Акбота диплом 1 степени |
| **6** | **Куанышев Сайран Науразбаевич** | Кривошеев Аркадий 7 кл Респ.олимп Ақбота диплом 2 степени  |

**География:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Бейсенбаева Мадина Бексеитовна Педагог- исследователь** | Уразов Адиль, 9 класс, Диплом 3 степени по географии в городской предметной олимпиаде,  |
| **2** | **Мукажанова Гульнара Баржаксыновна Педагог- исследователь** | Жумабаева Аида диплом ІІІ место Респ.олимп Акбота |
| **3** | **Кенжеманова Айым Сейтахметова** **Педагог-модератор** | 1.Джаниева Аминат- 3место Респ.олимп Акбота2.Абдрахманова Аделина -3 место Респ.олимп Акбота3.Кривошеев Аркадий -2 место Респ.олимп Акбота4.Дадашев Рамиз -2 место Респ.олимп Акбота5.Воробьева Лилия-3 место Респ.олимп Акбота6.Корниенко Сергей -3 место Респ.олимп Акбота |
| **4** | **Назымбекова Аида Асановна** | Биказинова Адель Диплом 1 место Респ.олимп Акбота |

**Химия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Бабкова Лика Викторовна Педагог-эксперт** | Уарис Есiм 5А класс 1место Акбота  |
| **2** | **Кривошеева Марина Владимировна педагог-эксперт** | 1. Кривошеев М. 9 кл Респ.олимп Акбота диплом 2 место 2. Кривошеев А 7 кл Респ.олимп Акбота диплом 2 место 3. Джаниева А Респ.олимп Акбота диплом 3 место 4. Абдрахманова А. Респ.олимп Акбота диплом 3 место |
| **3** | **Бельгибаев Омбытай Аблаевич Педагог-модератор** | 1.Сейткали Жалиль диплом 1 степени.Акбота. 2.Жакан Адия диплом 1 степени.Акбота. 3. Ермишкин Аалександр диплом 1 степени Респ.олимп Акбота. 4.Пшеничная Анастасия диплом 2 степени Респ.олимп Акбота |

**МО  учителей начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя,****Категория учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Баймаганбетова Л.Д.****педагог-эксперт** | За подготовку победителей в Республиканской олимпиаде по математике,диплом. |
| **2** | **Пацкова Ю.И.-модератор** | Республиканска олимпиала «Акбота»,диплом. |
| **3** | **Афанасьева А.Ю.** | Республиканская  олимпиала по математике «Алтын Сака», диплом.  |
| **4** | **Кехенрейдер А.В.** | DIGITAL KAZAKHSTAN «Жаңа замандағы білім», сертификат.Республиканская математическая олимпиада «Алтын Тұғыр» среди учителей начальных классов, диплом 3 степени. |
| **5** | **Шахатова Д.А.** | Республиканский педагогический конкурс «Открытый урок»,диплом 2 степени. |

**Бастауыш сынып  мұғалімдерінің жетістікетері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ р/с** | **Мұғалімнің аты-жөні, санаты** | **Жарыстардың атауы** |
| **1** | **Айткенова Айымгуль Дулатовна- педагог-зерттеуші** | Қалалық «Көркем сөздің ақ желкені» Жолымбет Зере 2-орын |
| **2** | **Балгужина Акмарал Тиржановна- педагог-зерттеуші** | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы  Жасуланкызы Алима 3-орынУтебай Айша 2-орынКаирхан Айзере 2-орынМуратбек Арсен 3-орын«Білім айнасы» «Мағжан оқулары» Негметжанова Ясмина 1-дәрежелі |
| **3** | **Жамбалхан Маржагул  педагог- сарапшы** | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы  Абайділдә Жалғас 3-орын«Білім айнасы» «Мағжан оқулары» Жақсыгелді Алинур 3-орынРафағат Дархан 3-орынРахым Дария 3-орынАбайділдә Жалғас 1-дәрежелі«Абай оқулары» 2-орын«Бояулар құпиясы» 3- орынГабит Хадиджа  |
| **4** | **Искакова Гульнар Болатовна-педагог-зерттеуші** | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы  Жасұланқызы Айкөркем  1-орын |
| **5** | **Казисова Асемгул Бекмадияновна педагог- модератор** | Қалалық Зерде зерттеу жобаларының конкурсы  Мырзағали Аяулым «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы  Әлімжан Самира 1-орын Айтжанов Ерасыл 1-орынБайжан Ерасыл 1-орынЖанмурат Дильназ 3-орын  |
| **6** | **Кудайбергенова Самал Рамазановна-педагог- сарапшы** | Алғыс хат «Үздік бастауыш сынып мұғалімі» конкурсының облыстық кезеңінің өтуіне қосқан үлесі үшін«Зерделі» ақыл-ой мектебінен  алғыс хат |
| **7** | **Нугуманова Жанар Набиевна педагог-зерттеуші** | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы  Сейлбек Әділет 3-орынОмар Исхар 2-орынЖанат Нұрай 3-орынЖарас Ахмадияр 3-орын«Білім айнасы» «Абай оқулары» Жанат Нұрай 2-дәрежелі«Бояулар құпиясы» 1-орын |
| **8** | **Оспанова Куралай Сабыровна педагог-зерттеуші** | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы Мерекеева Дария -3 орын, Жанмурат Жандос -3 орын. Облыстық білім басқармасы Алғыс хат, «Үздік бастауыш сынып мұғалімі» облыстық байқауын ұйымдастыруға қосқан үлесі үшін;   Алғыс хат,Алғыс хат  «Зерделі» ақыл-ой мектебі.  |
| **9** | **Смакова Жазира Сайрановна педагог- модератор** | Мәнерлеп оқу Абай Мансур 1-орынКенгуру Абай Мансур 2-орын Муратов Али 2-орын Коныспай Нұркен 2-орын Мұрат Інжу 2-орынНұрмаш Дінмұхаммед 2-орынЭрудит интеллектуалды білім сайты «Мен суретші болғым келеді» Жунусова Айсара  1-орын«Білім айнасы» «Мағжан оқулары»Мұрат Інжу  3-орын«Сөз маржаны» Нұрмаш Дінмұхаммед 2-орын«Бояулар құпиясы»  Темірбеков Ариет 1-орын Уразгалиев Мирас 3-орын Мұрат Інжу 2-орын Нұрмаш Д 3- орын«Білім айнасы» «Абай оқулары» Тоқтасын Ерали 2-орын«Білім айнасы» «Ілияс оқулары» Уразгалив Мирас 1-орын |
| **10** | **Тобылова Айнара Кабылдаевна педагог- сарапшы** | Қалалық «Зерде» 1 орын Дюсембек АйшаОблыстық «Зерде» 3 орын Дюсембек АйшаАқбота» зиаткерлік олимпиада:Исмаилова Жансая 1 орынҒалым Арлан 3 орын |
| **11** | **Хасенова Гульшат Есмагуловна педагог- сарапшы** | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы  Амренов Алим 2-орынҚұрманқожа Ислам 2-орынМәнбетәлі Аяла 1-орынМустафина Алтынгуль 2-орынНажмиден Айым  2-орынРахимжанова Амира 3-орынСабиржан Аделя 3-орынТауке Айтөре 2-орын«Білім айнасы» «Ілияс оқулары»Тауке Айтөре 1-орынМустафина Алтынгуль 2-орынКенгуру әлеміне саяхатКалиев Амир 2-орын «Білім айнасы» «Мағжан оқулары»Мустафина Алтынгуль 1-орын |
| **12** | **Шарипова Нургуль Искаковна  педагог- сарапшы** | «Озат оқушы- жарқын болашақ»  олимпиадасы Оралбек Дінмұхаммед 1- орын Хамза Анель 2-орын Темірхан Інжу 2- орын«Ақбота» зияткерлік олимпиадасыОралбек Дінмұхаммед 3-орын Омар Әмірхан 2-орын«Мен көркем жазамын» қалалық байқауы Сулейменова Адия  3-орын   «Зерделі» ақыл-ой мектебінен  алғыс хат |

**Достижение учителей музыки, художественного труда, хореографии за три учебных года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество учителя,****Категория учителя** | **Наименование конкурсов** |
| **1** | **Иванский Василий Григорьевич,** **педагог-модератор** | Сертификат Билим класс 05.01.202504.01.2025 Семинар РК СертификатСертификат Городской конкурс Петченко Иван 7 Е класс 2024-202511.01.2025 Семинар РК Сертификат |

Также педагоги школы активно публиковали свои статьи, разработки уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, коучингов в онлайн изданиях:

* + публикации на сайте <http://akmol-orleu.kz/>
	+ публикации на сайте [http://infourok.ru](http://infourok.ru/)
	+ публикации на сайте <https://kopilkaurokov.ru/>
	+ публикации на сайте USTAZ tilegi, multiurok.ru, videouroki.net и др.

Таким образом, в 2024 -2025 учебном году своими статьями и разработками уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, коучингов в научно-методических журналах, материалах НПК, онлайн-изданиях поделились более 103 учителя, что составляет 63 % участия от всего коллектива педагогов школы.

**Анализ деятельности методических объединений**

Структурной составляющей научно-методического совета являются **предметные методические объединения**.

В школе функционирует 10 методических объединений:

В школе работают 10 методических объединений:

[Приказ о назначении руководителей МО](https://drive.google.com/file/d/1cy--5Sq3UtD8CgZoY_Cq4SVvLTPHxg4o/view?usp=drive_link)

<https://drive.google.com/file/d/1cy--5Sq3UtD8CgZoY_Cq4SVvLTPHxg4o/view>

1. Руководитель методического объединения казахского языка и литературы – *Пшембаева Акнур Кажибаевна*

[Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің құрамы](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SkQfVzNCcWc2006FkEQCSQQe8kfRzjgk/edit?gid=493944311#gid=493944311): 29 мұғалім.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SkQfVzNCcWc2006FkEQCSQQe8kfRzjgk/edit?gid=493944311#gid=493944311>

1. Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы – *Дубровина Инна Геннадьевна*

[Состав методического объединения учителей русского языка и литературы: 14 учителей](https://docs.google.com/document/d/1abSz8jzMKUJa3BpPlypFie3c3GEJFVO_/edit)

<https://docs.google.com/document/d/1abSz8jzMKUJa3BpPlypFie3c3GEJFVO_/edit>

1. Руководитель методического объединения учителей иностранных языков – *Кошманова Мадина Сериковна*

[Состав методического объединения учителей иностранных языков: 29 учителей](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1v4nzcRxKYxYZrOC_JjYqRasNvjPWifc5/edit?gid=452275490#gid=452275490)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1v4nzcRxKYxYZrOC_JjYqRasNvjPWifc5/edit?gid=452275490#gid=452275490>

1. Руководитель методического объединения учителей МИФ (математика, информатика, физика) – *Кривошеева Марина Владимировна*

[Состав методического объединения учителей МИФ: 29 учителей](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UTfBp5BAr0ibolv_B6Ca8853YnXetAFF/edit?gid=1820756094#gid=1820756094)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UTfBp5BAr0ibolv_B6Ca8853YnXetAFF/edit?gid=1820756094#gid=1820756094>

1. Руководитель методического объединения учителей Естественного цикла (химия, биология, география) - Шипилова Ольга Викторовна

[Состав методического объединения учителей Естественного цикла: 18 учителей](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXM9L-7uVgsEfuo8A6KVFvlMPvFm3nRG/edit?gid=1953338972#gid=1953338972)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXM9L-7uVgsEfuo8A6KVFvlMPvFm3nRG/edit?gid=1953338972#gid=1953338972>

1. Руководитель методического объединения учителей истории: Ахмеджанова Жанар Омирлиевна

[Состав методического объединения учителей истории: 12 учителей](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ITnImKnXNTKqORgWXQf6KppB6vAnWYk1/edit?gid=875136009#gid=875136009)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ITnImKnXNTKqORgWXQf6KppB6vAnWYk1/edit?gid=875136009#gid=875136009>

1. Руководитель методического объединения начальных классов с государственным языком обучения  – *Шарипова Нургуль Искаковна*

[Состав методического объединения учителей начальных классов с государственным языком обучения: 12 учителей](https://docs.google.com/document/d/1aeg-NBAMDskdT8FBxOk-WDcQu1v83Vro/edit)

<https://docs.google.com/document/d/1aeg-NBAMDskdT8FBxOk-WDcQu1v83Vro/edit>

1. Руководитель методического объединения начальных классов с русским языком обучения  – Бейсек Валентина Владимировна

[Состав методического объединения учителей начальных классов с русским языком языком обучения: 35 учителей](https://docs.google.com/spreadsheets/d/14nRqZOB5_YHR7V21_oYrzZU4LseSyNMo/edit?gid=1285462244#gid=1285462244)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/14nRqZOB5_YHR7V21_oYrzZU4LseSyNMo/edit?gid=1285462244#gid=1285462244>

1. Руководитель методического объединения физической культуры и НВП – *Барабанов Александр Александрович*

[Состав методического объединения учителей физической культуры и НВП: 12 учителей](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qZa_WvVhJSN6WB9K87Zcd2uh7P7vRdCS/edit?gid=1851989780#gid=1851989780)

 <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qZa_WvVhJSN6WB9K87Zcd2uh7P7vRdCS/edit?gid=1851989780#gid=1851989780>

1. Руководитель методического объединения Эстетического Цикла - *Иванский Василий Григорьевич*

[Состав методического объединения учителей Эстетического Цикла: 12 учителей](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rJChMLXUCBI7CV3ITMnzAAIvbFCG4nAB/edit?gid=618606331#gid=618606331)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rJChMLXUCBI7CV3ITMnzAAIvbFCG4nAB/edit?gid=618606331#gid=618606331>

Каждое методическое объединение работает над темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В 2024-2025 учебном году МО учителей школы активно внедряли в учебный процесс современные образовательные технологии (в том числе цифровые):актуальность приобрела обучение STEM-технологии, открытие кабинета в данном направлении позволило расширить новые формы обучения учащихся, продолжается и использование «Семь модулей Программы Кембриджского университета в преподавании и обучении», Развитие критического мышления через Чтение и Письмо (RWCT), методика CLIL – преподавание предметов цикла ЕМЦ на английском языке, диалоговое обучение, игровые, проектные технологии, ИКТ.

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Цель научно-методической работы: Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели научно-методической работы школы — совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, а также повышения качества образования и всестороннего развития личности школьников — можно выделить следующие задачи:

1. Внедрение научных исследований в педагогическую практику: обеспечение применения современных педагогических исследований и инновационных методик в образовательном процессе.
2. Обеспечение доступности научно-педагогической информации: создание условий для каждого педагога в соответствии с его профессиональными потребностями.
3. Повышение профессионального уровня педагогов: организация мероприятий, направленных на непрерывное совершенствование педагогического мастерства и компетентности учителей.
4. Изучение и внедрение передового педагогического опыта: ознакомление педагогов с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научно-методического уровня.
5. Создание условий для профессиональной самореализации педагогов: стимулирование профессионального развития педагогов, способствующее их самореализации и решению профессиональных и личных задач.
6. Совершенствование качества образовательного процесса: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников для улучшения образовательных результатов.

Реализация этих задач будет способствовать достижению цели научно-методической работы школы, направленной на повышение качества образования и развитие профессионализма педагогов.

Формы работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Открытые уроки.
5. Конкурсы.
6. Работа творческих объединений
7. Предметные недели.
8. Семинары и конференции
9. Консультирование по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.

Основные направления методической работы

1. Организация работы:

– совершенствование педагогического мастерства педагогов;

- служба МО;

- проведение аттестации педагогов школы;

- выполнение задач Программы развития школы;

- научно-практические конференции.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств для базового образования и методических средств их реализации с учетом направленности Школы (естественно-математическая);

- внедрение инновационных педагогических технологий;

- апробация программ курсов, инновационных технологий, учебных пособий, иных учебных пособий для предпрофильной подготовки учащихся, организация мониторинга по надзору за реализацией идей инновационного пакета программно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов:

- информационным сопровождением, в том числе средствами электронных образовательных ресурсов;

- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

- выявление, изучение, накопление и распространение ППО;

- работа с электронными образовательными ресурсами;

- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах);

- издательская деятельность.

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния процесса НМ;

- рейтинговая оценка деятельности педагога;

- мониторинговые процедуры и методики с точки зрения критериев нового     качества образования.

5. Основные направления планирования  методической деятельности в школе

1. Работа по реализации единой задачи и проблемы.

2. Работа методического совета

3. Работа методического объединения учителей-предметников.

4. Работа по повышению квалификации, педагогического мастерства и качества  обучения.

5. Работа по аттестации педагогических работников.

6. Работа с молодыми специалистами.

7. Научное общество учащихся. Работа с одаренными детьми.

8. Педагогический мониторинг.

Поставленные задачи практически выполнены в полном объеме, чему способствовала планомерная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения учащихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился к созданию оптимальных условий, выбору эффективных форм, позволяющих решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- разработан и утвержден учебный план, позволяющий заложить основы знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень освоения образовательных стандартов;

- организована работа методического совета школы, педагогического совета;

- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;

- разработана система КСП как одно из условий эффективной работы;

- методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемами школы.

6. Основные принципы методической работы:

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных видов работы;

- приоритет активной парадигмы в системе методической работы;

- поиск инновационных видов деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;

- использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы;

- уровень адаптации новых сотрудников в школе;

- повышение профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;

- владение педагогами теоретическими знаниями;

- качество методического обеспечения образовательной программы;

- овладение учителями самым ценным опытом своих коллег;

- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

В начале учебного года были составлены планы работ методического совета и приоритетные направления в методической работе.

[*https://drive.google.com/file/d/1LC7CGSj-92YxSaDqzxk7R4oR4CGHURP8/view?usp=drive\_link*](https://drive.google.com/file/d/1LC7CGSj-92YxSaDqzxk7R4oR4CGHURP8/view?usp=drive_link)

**Проблема:** В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе дистанционными, с целью повышения качества обучения.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, семинары- практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителей, оформлением папок по самообразованию.

**Задачи на 2025- 2026 учебный год:**

* + учителям - предметникам шире использовать новые технологии, технологии дистанционного обучения, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников и качества знаний;
	+ активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в публикациях в научно- методических журналах, сборниках конференций, СМИ и на сайте школы.

**Аналитический отчёт о работе ШМО молодых педагогов за 2024–2025 учебный год**

Молодой педагог — это не просто начинающий специалист, это вдохновлённый исследователь, в руках которого — будущее образования. Первый профессиональный год — важный и ответственный этап, когда особенно необходима поддержка, наставничество и атмосфера развития. Объединение школы молодого учителя — это пространство роста, где опыт и энергия встречаются, рождая новые идеи, инициативы и уверенность в своих силах. В кратком отчёте представлены результаты, достижения и выводы за 2024–2025 учебный год, отражающие проделанную работу и значимость системной поддержки молодых педагогов.

**Цель работы объединения:**

Создание условий для профессионального становления и развитзия молодых специалистов через системную методическую поддержку, наставничество и вовлечение в инновационную деятельность.

 **Задачи, реализованные в течение года**

- Организация методической помощи в адаптации к школьной среде.

- Проведение обучающих мероприятий по современным образовательным технологиям.

- Стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства.

Количество молодых педагогов: 34 молодых педагогов (стаж до 5 лет)

Проведённые мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Отвественный** |
| 1 | 14.10.2024 | “Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в школе”.  | Мастер-класс | Иттерова И.В. |
| 2 | 21.10.2024 | “Современные методы и приемы обучения. Цифровизация образовательного процесса”  | Практическое занятие | Глухарева Е.И. |
| 3 | 11.11.2024 | “Диалог с текстом. Умение задавать вопросы” | Мастер-класс | Иттерова И.В. |
| 4 | 18.11.2024 | Искусственный интеллект в помощь преподавателю: как сделать уроки интересными | Мастер-класс | Утебаева Д.З. |
| 5 | 09.12.2024 | Особенности построения современного урока иностранного языка  | Мастер-класс | Грищенко Д.В. |
| 6 | январь | «Новой школе - современный учитель» | Школьный этап VII республиканского конкурса молодых педагогов | Айнышева М.Ж.Хасеинова Б.Б. |
| 7 | 29 апреля  | «Үздік жас маман» | Школьный этап конкурс | Айнышева М.Ж.Хасеинова Б.Б. |
| 8 | Май  | «Ең үздік тәлімгерлік тәжірибе» | Школьный конкурс наставников | Айнышева М.Ж.Хасеинова Б.Б. |
| 9 | 21-24 апреля | Неделя молодых педагогов | Открытые уроки | Айнышева М.Ж.Хасеинова Б.Б.Молодые педагоги |

Результаты и достижения

- 100% молодых педагогов приняли участие в недели молодых педагогов «Жас ұстаз – жаңашыл білімнің жаршысы».

- 4 педагога стали призёрами школьного этапа VII республиканского конкурса молодых педагогов «Новой школе - современный учитель», гран при - Қабдыл Мағжан Бауыржанұлы, 1 место- Аутолипова Еркежан Еркеновна, 2 место-Кабжанова Аида Сабиржановна, 3 место- Шмидт Екатерина Романовна, 3 педагога получили грамоты по номинациям- Алибеков Саят Шукурлюкович,Қуанышбек Қуат Сәтбекұлы,Тулегенова Әсел Болатқызы.

- Қабдыл Мағжан Бауыржанұлы принял участие на городском этапе VII республиканского конкурса молодых педагогов «Новой школе - современный учитель» - номинация «Технологияны тиімді қолданушысы»

- 29 апреля 2025 года прошел школьный конкурс «Үздік жас маман», в конкурсе приняли участие молодые педагоги со стажем до одного года. Всего молодых педагогов со стажем до одного года-16. По итогам конкурса призерами стали 7 педагогов, номинации получили 5 педагогов, не приняли участие 4 педагога.

- 16 мая прошел заочный конкурс портфолио наставников «Ең үздік тәлімгерлік тәжірибе» в конкурсе приняли участие 4 наставников из 8.

- В течение года учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах, есть призовые места:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | ФИО ученика | Класс | Название мероприятия | Итог |
| 1 | *Назымбекова А.А* | Биказинова Адель | 8 | Акбота  | 1 место |
| Нуртазин Нариман  | 5 | Акбота  | 2 место |
| Қайрат Ади  | 5 | Тарих Ата  | 1 место |
| 2 | Тулегенова Ә. Б. | Нагуманова Айша | 2 | Акбота | 2 место |
| Усипбеков Ильяс | 2 | Акбота | 3 место |
| 3 | Бекешова А.Б. | Есім Уарис | 5 | Акбота | 1 место |
| 4 | Акбарова А.Д | Пацкова Дарья  | 3 | Акбота | 1 место |
| Аманбаева Медина | 3 | Акбота | 1 место |
| Марат Аружан | 3 | Акбота | 1 место |
| Мырзалы Алайя | 3 | Акбота | 1 место |
| 5 | Алматаева Б.К. | Нартуеев Абай |  | "British Bulldog" | 1 место |
| Нуркенов Алишер |  | Акбота | 2 место |
| Бондарь Арсений |  | Акбота | 3 место |
| Нартуеев Абай |  | Акбота | 3 место |
| Сыздыков Абдельазиз |  | Акбота | 3 место |
| Щипанова Юлия |  | Акбота | 3 место |
| 6 | Бахтигулиева Т. В. | Забинякова София  | Нач.кл | Акбота | 1 место. |
| Тукушев Мансур  | Нач.кл | Акбота | 1 место. |
| Аминова Луина  | Нач.кл | Акбота | 2 место. |
| Молдахметов Мансур  | Нач.кл | Акбота | 3 место. |
| Жанибеков Наби  | Нач.кл | Акбота | 3 место. |
| Захаренко Милана  | Нач.кл | Акбота | 3 место. |
| 7 | Богенбаев Э.М. | Жомарт Мансур  | 3 | Акбота | 3 место.  |
| Луговая Мария  | 3 | Акбота | 3 место. |
| 8 | Қалижан А.Е. | Әлібек Айнұр  | 10Ә | Городская олимпиада | 2 место |
| Смык Кирилл | 6 | Акбота | 2 место |
| 9 | Куанышев С.Н. | Кабжанов У | 6 | *«Зерде» республикалық ғылыми жобалар сайысы* | 2 место |
| Арстанбеков А. | 6 | *«Зерде» республикалық ғылыми жобалар сайысы* | 2 место |
| Кривошеев А. | 7 | Акбота | 2 место |
| 10 | Кутис Ю. А. | Меирхан Алтай  | Нач.кл | «Бастау» | 2 место |
| Ешкеев Ансар  | Нач.кл | Акбота | 3 место |
| Әбілтай Бауржан  | Нач.кл | Акбота | 3 место |
| 11 | Куценко А. В. | Жетписбаев Елдар  | Нач.кл | Акбота | 3 место. |
| 12 | Қойшыбай Д.Д | Салов Р | 5 | Акбота | 1 место |
| Төлеміс А | 5 | Акбота | 1 место |
| 13 | Қомар Е.М. | Касимов Арлан | 7 | Акбота | 3 орын |
| Кандыбко Алина | 7 | Акбота | 1 орын |
| Корпечев Демьян | 7 | Акбота | 3 орын |
| Воробьева Лилия  | 7 | Акбота | 2 орын |
| Джаниева Аминат | 7 | Акбота | 3 орын |
| Дадашев Рамиз | 7 | Акбота | 2 орын |
| 14 | Қабдыл М.Б. | Будникова Оксана | 10 | Акбота | 1 орын |
| Кожегулов Алимжан | 10 | Акбота | 2 орын |
| Калымтаева Динара | 10 | Акбота | 3 орын |
| 15 | Керхенрейдер А. В. | Усипбеков Ильяс  | Нач.кл | Акбота | 3 место. |
| Серік Ернұр  | Нач.кл | Акбота | 2 место. |
| Истислямова Камила  | Нач.кл | Акбота | 1 место. |
| Марат Айбар  | Нач.кл | Акбота | 1 место. |
| Жанұзақ Аделина  | Нач.кл | Акбота | 2 место |
| 16 | Шмидт Е. Р. | Михайлова Мирослава  | 5 | Акбота | 1 место. |
|  |  | Мажит Айлина  | 5 | Акбота | 1 место. |
|  |  | Кайраткызы Аружан  | 5 | Акбота | 1 место. |
|  |  | Марат Айбар  | 5 | Акбота | 1 место. |

**Выводы**

Работа ШМУ в 2024–2025 учебном году была направлена на всестороннюю поддержку начинающих специалистов. Проведённые мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности, развитию педагогических навыков и успешной интеграции в коллективе.

**Рекомендации на следующий учебный год**

- Продолжить практику наставничества, закрепив за каждым молодым педагогом опытного наставника.

- Организовать цикл семинаров, мастер-классов по современным образовательным технологиям.

- Разработать индивидуальные планы профессионального развития для каждого участника ШМУ.

- Планировать мероприятия по работе с молодыми педагогами, с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

- Особое внимание уделить потребностям и особенностям педагогов первого года работы.

- Обозначать в планах работы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы молодой педагог мог выбрать его целенаправленно.

- Анализировать деятельность молодых педагогов, аккумулируя инновационные идеи и методические решения.

- Оказывать помощь молодым педагогам в оформлении и методическом описании их опыта.

В следующем учебном году работа с молодыми педагогами будет организована по совершенствованию уровня педагогического мастерства молодых педагогов, их профессиональной компетентности и методики преподавания.

Поставленную цель планируется реализовать в следующих задачах:

1. Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагога;
2. Активно привлекать молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального педагогического мастерства различных уровней.
3. Организовывать открытые занятия для посещения молодыми педагогами занятий наставников с целью обучения.
4. Информировать молодых педагогов о новых требованиях, предъявляемых к оформлению программно – методического обеспечения, и последних достижениях педагогической науки, методики и практики.
5. Формировать единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогами.

**Педагогам-наставникам:**

1. При организации обучения молодых педагогов и сопровождения их адаптации и профессионального развития необходимо обратить внимание на планирование более глубокой работы по вопросам методического характера.
2. Участвовать в формировании банка лучших практик наставничества.

**Состояние работы с педкадрами**

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров, в разрезе 3-х учебных лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **І.** Общее сведения о кадрах образовательного учреждения:- педагогический состав | 155 | 172 | 208 |
| **ІІ.** Образовательный уровень | 142-13 | 165-7 | 187-11 |
| пед. состава (человек) |
| - высшее |
| - незаконченное высшее |
| - средне-специальное |
|  |
|  |
| **ІII**. Квалификационные | 5143-383335 | 71331414139 | 2--541494260 |
| характеристики пед. состава |
| (человек): |
| -высшая категория |
| -первая категория |
| -вторая категория |
| -без категории |
| -педагог-мастер |
| -педагог-исследователь |
| -педагог-эксперт |
| -педагог-модератор |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Курсы повышения квалификации**

В мониторинг развития педагогического коллектива входит ежегодная аттестация учителей. Учителя, претендующие на квалификационные категории по новому формату, выходили с открытыми мероприятиями на город и для слушателей курсов повышения квалификации ФАО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области».

**Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****курсов** | **2019-****2020** | **2020-****2021** | **2021-2022** | **2022-****2023** | **2023-****2024** | **2024-****2025** |
| **Предаттестационные курсы** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 26 |
| **Курсы по ОСО (предметные)** | 24 | 23 | 8 | 11 | 24 | 25 |
| **Курсы по уровневым программам****(ЭО, ЛУШ, ЛУПС)** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Курсы по преподаванию предметов****ЕНЦ на английском языке** | 4 | - | 1 | 0 | 0 | - |
| **Тренерские курсы** | 0 | 2 | - | 1 | 1 | 0 |
| **Курсы по составлению СОР, СОЧ** | 0 | 1 | «Летняя школа» - 32,«Зимняя школа» -14 | 0 | 0 | 0 |
| **3D принтинг** | 1 | 2 | - | - | - | 1 |
| **ИТОГО:** | **30** | **29** | **52** | **12** | **25** | **52** |

**Выводы:**

В 2024-2025учебном году курсовую переподготовку прошли педагогов: 26 – предметные курсы,

**Деятельность школьного педсообщества «Лидер»**

В текущем учебном году, согласно внутришкольного плана, в школьном педагогическом сообществе были сформированы 5 творческих групп: «Lesson study», «Менторы», «Коучи»,

«Курсовая подготовка», «CLIL».

#### Цели и задачи сообщества:

1. Оказание поддержки профессиональной деятельности учителя.
2. Предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность.
3. Создание и поддержка новых образовательных инициатив.
4. Создание единого информационного педагогического ресурса.
5. Развитие и реализация творческих способностей участников проектов.
6. Создание пространства психологической комфортности учителя.

**Группа «Lesson study»**

Главной задачей учителей является поддержание активности, интереса и движения на всех этапах урока.

Именно подход Lesson Study позволяет выявить насколько учащиеся выражают новые идеи и информацию собственными словами. Ученики лучше всего помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это собственными словами. Также происходит живой обмен идеями между учащимися, что дает им возможность расширить свой кругозор.

Роль учителя состоит в том, что он:

* направляет усилия учеников в определенное русло;
* создаёт условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
* даёт учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
* подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

***Итоги работы:*** на всех наблюдаемых уроках формировались навыки критического мышления. Уроки показали, что учащиеся научились выражать своё мнение, справляться с заданиями.

В ходе проведения исследования уроков было видно, что ученики старались нести ответственность за свой результат работы. Учащиеся показали умение аргументировать свои мнения, делать выводы, проводить рефлексию собственной деятельности.

**Группа «Менторы»**

***Цели:*** создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы; выявить затруднения в педагогической практике.

***Итоги работы:*** оказана помощь в разработке тематического планирования, планировании уроков. Достигнуто это было с помощью сотрудничества наставника и молодого специалиста, взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи.

**Группа «Коучи»**

Главная задача коучинга в образовании заключается в том, чтобы помочь коллегам понять себя, оценить свои запросы, разобраться в своих проблемах, мобилизовать все свои внутренние и внешние ресурсы, как для решения сложившейся ситуации, так и для своего дальнейшего саморазвития. В школьном образовании все более отчетливо видна потребность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих потребностям времени и его задачам. Коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коуч посредством эффективных открытых вопросов побуждает человека обратиться к своему глубинному знанию, внутренним ресурсам, помогает ему найти ответы в самом себе, таким образом, актуализирует субъектную позицию. Методы и технологии коучинга позволяют ясно увидеть цель (сформулированную в позитиве, находящуюся в зоне контроля, экологичную, в формате SMART), и спроектировать индивидуальный маршрут ее достижения, максимально вдохновляющий и раскрывающий потенциал человека.

Было проведено 4 коучинга, из запланированных в начале года: 1.Обучающий коучинг - практикум по работе школьного педагогического сообщества «Принципы работы школьного педагогического сообщества» (Лихова О.А.);

1. «Какие стратегии организации групповой работы могут помочь эффективной работе на уроке?» (Сыздыкова А.М.);
2. «Как помочь учащимся преодолеть барьеры в обучении?» (Искакова Г.Б.); 4. «Новые подходы в обучении» (Мейрамова К.Б., Кенжеманова А.С.).

А также было проведено занятие с учителями-предметниками, работающими с учащимися по подготовке к МИ PISA на тему: «Практико-ориентированные задания на уроках» (из опыта использования заданий сборник PISA) (Лихова О.А).

***Итоги работы:*** на всех занятиях учителя активно участвовали на всех этапах, делились своими мнениями и опытом.

**Группа «Курсовая подготовка»**

Целью курсовой подготовки является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки педагогов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

***Итоги работы:*** в каникулярное время (ноябрь, январь) были организованы внутришкольные курсы по теме «Исследование в практике учителя» в количестве 20 академических часов. Каждый учитель, посещавший данные курсы, получил соответствующий сертификат.

**Группа «CLIL»**

«Методика CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке»

***Задачи****:*

1. понимание основных принципов организации образовательного процесса в условиях трехъязычия;
2. обучение особенностям методики преподавания специальных дисциплин на английском языке;
3. умение педагогических работников применять на практике методику предметно- языкового интегрированного обучения СLIL в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;
4. умение планировать учебное занятие на основе методики предметно-языкового интегрированного обучения СLIL;
5. умение формировать учебно-методическое обеспечение по специальным дисциплинам на английском языке;
6. умение использовать систему оценки по методике предметно-языкового интегрированного обучения СLIL при преподавании специальных дисциплин на английском языке;
7. формирование потребности педагогических работников в непрерывном совершенствовании знаний профессионального английского языка.

В течение учебного периода были посещены занятия факультативов, уроки учителей по информатике, химии, физике, биологии на английском языке администрацией школы, творческой группой педагогов.

Обучение в классах проводится по билингвальным учебникам «Астана-Кітап» по физике, информатике, химии издательства «Астана-Кітап» 2017 года издания. Создана база с видео- и аудиоматериалами педагогами школы. На уроках применяются следующие ресурсы: BilimLand, Kahoot, Quizlet, You tube, чтобы ученикам был более понятен и интересен материал. Также используются методические рекомендации от «Ustaz professional Learning Centre», «Үштілдік және сабақты бағалау бойынша көмекші құрал», «Teacher’s book. First step for teaching in English». В школе проводятся такие курсы как «Chemistry for future» по химии, «In the world of Biology» по биологии, «Entertaining physics», «Physics around us» и «Studying the physical terminology in English» по физики, «IT technologies in Modern World», « IT technologies» «Security network» по информатике в средних и старших классах.

В работе педагоги встречаются с некоторыми проблемами, но многие из них решаются на городских семинарах. Учителя посещали открытые уроки в рамках проводимых семинаров на базе ГТЛ, НИШ, так же был проведен семинар на базе нашей школы. Учителя физики Ескендирова А.С. и Канатбекова Г.С. провели открытые уроки. В завершении было проведено обсуждение продемонстрированных активных методов, их преимущества и недостатки.

**Выводы:** В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом школы была проведена большая работа, которая даёт свои плоды. Дети стали работать активнее, педагоги внедряют новые методы и технологии, тем самым поддерживая мотивацию к учению у учащихся.

Необходимо продолжить работу в данном направлении. Работу творческих групп можно пересмотреть для достижения большей эффективности.

**Участие педагогов школы в Международном проекте ра звития «Лидерство учителей Казахстана» (TLK-ЛУК, Университет Кембридж, Великобритания)**

С 16 октября 2021 года региональный координатор по Акмолинской области Международного проекта «Программа развития под руководством учителя» (TLK - ЛУК) Таласпаева Гульнара Маликовна предложила нашей школе-гимназии принять участие в международной программе «Проект под руководством учителя» в рамках внедрения инициативы «Лидерство учителей Казахстана», автором которой является доктор Дэвид Фрост. (Приложение 3, письмо-подтверждение)

Учителя школы-гимназии, став участниками программы, получили возможность профессионально развиваться, улучшать свою практику преподавания, делиться опытом в пределах всей Республики. Фасилитаторы Бейсенбаева М.Б., Лихова О.А. работают в тесном сотрудничестве с коллегами не только в пределах своей школы, но и с фасилитаторами всей Акмолинской области.

Каждая школа уникальна, у каждой школы свои приоритеты и ценности, и это дает возможность и мотивацию постоянно учиться и развиваться. В то же время в сех участников Программы объединяет единство цели – воспитание успешного ученика, физически здорового, способного жить, учиться и развиваться в современном мире. С начала участия в Программе в школе-гимназии №1 города Кокшетау, посредством непрерывного профессионального развития, учителя совершенствуют свои лидерские качества, улучшают педагогическую практику, и тем самым, вносят изменения в образовательную политику и культуру школы. Развитие лидерских навыков учителей, их готовность взять ответственность за свое профессиональное развитие, умение работать в команде, полностью поддерживается школьной администрацией.

#### Участники проекта:

*Фасилитатор группы* Бейсенбаева М.Б., заместитель директора по УВР.

*Члены группы:*

1. Иванский Василий Григорьевич, учитель технологии
2. Конкашева Дана Айткалиевна, учитель истории
3. Шаймерденова Ляззат Газизовна, заместитель директора по ВР
4. Асылбекова Зарина Наильевна, вожатая
5. Бродинский Сергей Сергеевич, учитель истории
6. Нечаева Тамила Сергеевна, учитель начальных классов

*Фасилитатор группы* Лихова О.А., координатор школьного педагогического сообщества «Лидер».

*Члены группы:*

1. Шульга Евгений Александрович, учитель информатики
2. Байлина Айым Байбатыровна, учитель истории
3. Котегоренко Яна Викторовна, учитель математики
4. Маслова Надежда Антоновна, учитель математики
5. Сусская Елена Николаевна, учитель начальных классов
6. Борко Тамара Николаевна, учитель начальных классов
7. Гаврилова Елена Петровна, учитель физики.

Результаты внедрения Программы показывают, что учителя и администрация школы могут инициировать и брать на себя ответственность за руководство образовательными инновациями и, тем самым, способствовать улучшению имиджа школы.

**Участие в международном образовательном проекте**

**«Школы: партнеры будущего» (PASCH) по немецкому языку (Германия)**

В 2008 году Министерство иностранных дел ФРГ положило начало проекту «Школы: партнёры будущего» (PASCH), чтобы создать охватывающую весь мир сеть школ-партнёров, поддерживающих немецкий язык.

Целью проекта «Школы: партнёры будущего» является патронирование и поддержка школ, которые уделяют особое внимание изучению немецкого языка, тем самым, вызывая интерес к немецкому языку и современной Германии, работая вместе в мировой сети.

С 2008 года наша школа являлась ассоциированной, в 2013 году стала одной из этих новых школ- партнёров.

#### С 11 июня 2013 года, согласно письма МОН РК № 09-1/3187 от 12.07.2013ГУ «Средняя школа

***№1» отдела образования г.Кокшетау является школой-партнёром ФРГ.***

Проект поддерживается Министерством образования РК в качестве эксперимента для углубленного изучения немецкого языка. Уроки немецкого языка в PASCH-школах открывают возможность дальнейшей учёбы в Германии.

С 11 июня 2013 года, согласно письма МОН РК № 09-1/3187 от 12.07.2013 ГУ «Средняя школа

№1» отдела образования г.Кокшетау является школой-партнёром ФРГ.

Проект поддерживается Министерством образования РК в качестве эксперимента для углубленного изучения немецкого языка. Уроки немецкого языка в PASCH-школах открывают возможность дальнейшей учёбы в Германии.

Обучающиеся немецкому языку в нашей школе имеют возможность получать коммуникативные навыки на уроках и сдавать экзамены для получения сертификатов Гёте-Института, подтверждающих знание немецкого языка по шестиуровневой шкале «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком».

Наряду с этим, Гёте-Институт предоставляет своим школам-партнёрам стипендии для молодёжных курсов в Германии и организует семинары повышения квалификации для преподавателей. Так за период участия в проекте 20 учащихся побывали в городах Германии.

Учитель немецкого языка Грищенко Д.В. посетила курсы в Германии *(г.Дрезден, 2009 г. и г.ШвебишХаль, 2014 г.)*, а также успешно прошла 3-х месячные курсы на образовательной онлайн- платформе в 2014 и 2017 годах и получила сертификаты.

Наши выпускники после окончания школы учатся как в казахстанских, так и зарубежных университетах. Благодаря проекту Алексеева В. и Шаяхметова Г. в настоящее время учатся в г.Штутгарт, Вамбольдт В. – в г. Кёльн, Кадырбекова А. - в г. Дрезден. Ещё четверо наших выпускников изучают немецкий язык в городах России и Казахстана.

Благодаря проекту PASCH, учащиеся нашей школы имеют возможность участвовать в отборе на участие в Программе «Мост в немецкий университет» *(«Studienbrȕcke»)* для поступления непосредственно после окончания школы без дополнительных курсов подготовки и вступительных испытаний в немецкий университет. В 2019 году, пройдя два отборочных тура, право участвовать в этой программе получил ученик 9А (ныне 10А) класса Сабиров Санжар.

**Доля учащихся и педагогов, участвующих в международных проектах**

В проекте, при поддержке которого дети углубленно изучают немецкий язык, участвует на данный момент 433 человек, что составляет 18% от количества учащихся в школе.

**Количество учащихся, состоящих в проекте ПАШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** |
| 2018-2019 | 260 учащихся |
| 2019-2020 | 384 учащихся |
| 2020-2021 | 368 учащихся |
| 2021-2022 | 370 учащихся |
| 2023-2025 | 433 учащихся |
| 2025-2026 | 438 учащихся |

Наши ученики имеют возможность посещать уроки немецкого языка со 3-го класса. Они изучают немецкий язык как часть учебного плана *(гимназический компонент)*.

Старшие классы изучают немецкий язык с расширенными грамматическими аспектами, и они также могут углубить свои знания на дополнительных занятиях. На уроках DaF *(DeutschalsFremdsprache - немецкий язык как иностранный)* используются инновационные методы, которые облегчают и ускоряют освоение немецкого языка. Уроки и занятия очень интересны, потому что на уроках применяются игры, создаются диалоги и небольшие постановки. Учитель немецкого языка и ученики активно участвуют в различных конкурсах, семинарах и мастер-классах. По инициативе PASCH «Школы: партнёры будущего» учащиеся имеют возможность изучать немецкий язык не только в стенах нашей школы. Каждый год они имеют возможность успешно сдавать экзамен на уровень владения языком A1, A2, B1 и В2.

**Сдача экзаменов FIT 1, FIT 2, В1 и В2 на уровень владения немецким языком**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2025** |
| **А1** | - | 6 | 3 | 9 |
| **А2** | 2 | 6 | 3 | 3 |
| **В1** | - | 3 | 1 | 4 |
| **В2** | - | 2 | 1 | - |

Учащиеся регулярно участвуют в проектах и конкурсах Гёте-Института г.Алматы и в различных международных проектах. Здесь они также показывают хорошие результаты.

5-7 сентября 2019 года учащиеся гимназического 11 класса Сычёва Варвара и Иванова Виолетта по результатам отбора видеоконкурса были приглашены на Alumni-Treffen-2019 в г. Алматы. Это мероприятие было организовано Центральным ведомством по делам школ за рубежом в Казахстане (координатор Марио Шёнфельд), Немецкой службой академических обменов (DAAD) (директор Информационного центра ДААД, лектор КНУ г.АлматыБартоломеусМинковски), Гёте- Институтом (руководитель языкового отдела Констанция Крюгер), также гостем встречи была Ребекка Вагнер, консультант/координатор ZfA в Кыргызстане.На встречу были приглашены ребята из PASCH- и DSD-школ Казахстана и Кыргызстана, обучающиеся в 11-х классах и бывшие ученики данных школ, обучающиеся в данный момент или получившие образование в Германии. Они рассказали одиннадцатиклассникам, каков был их путь поступления, на что обратить внимание, рассказали о плюсах и минусах обучения в Германии, как реализовывать себя после обучения.

С 9 по 16 сентября 2019 г. в Узбекистане, городах Ташкент и Карши, при поддержке Goethe- Institut и Deutsche Gesellschaftfürinternationale Zusammenarbeit состоялся масштабный международный проект в защиту окружающей среды. В нём приняли учащиеся из Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Туркменистана, изучающие немецкий язык и которым небезразлична судьба нашей планеты. Нашу страну, победив в видеоконкурсе, получила право представлять ученица 11А класса Суиндикова Маргарита.

С ноября 2017 года появилась уникальная возможность выступать на Молодёжных театральных фестивалях «Немецкий язык на сцене», («DeutschaufderBühne»), организатором которого являются Республиканский немецкий Академический драматический театром и Гёте-институт.

В 2019 году после заочного отборочного тура в конкурсной программе приняли участие театральные группы из городов Казахстана: Алматы, Семей, Павлодара, Кзыл-Орды, Кокшетау - театральные группы на базе общеобразовательных школ, Семея и Петропавловска – студенты университетов.

Наша команда представляла спектакль «Русские женщины» по пьесе Н.А.Некрасова. В спектакле в качестве актёров себя попробовали ученики 10-го и 11-х классов: Сычёва В., Иванова В., Пулькина П., Насыров З. и Зябкин Г.

Над постановкой пьесы работали учителя русского языка и литературы Шамсутдинова И.И. и Литман И.В., над отработкой языка - учитель немецкого языка Грищенко Д.В.

Аудитория и жюри были очень впечатлены игрой юных актёров, в итоге наша команда получила наивысшую оценку жюри.

Учащиеся старших классов также демонстрируют хорошие результаты на языковых олимпиадах по немецкому языку. На протяжении многих лет наши ученики выигрывают на олимпиадах городского, областного и республиканского уровней.

В 2019 г. Гёте-Институт Казахстан праздновал свой 25-летний юбилей. В связи с этим событием в г. Алматы состоялся поэтический турнир в формате видеоролика на немецком языке с использованием жестов, мимики и тембра голоса. Участниками могли быть все желающие разных возрастных категорий, но с уровнем владения немецкого языка не ниже А2.

Наши учащиеся, активно изучающие немецкий язык, стали финалистами данного турнира. Это учащиеся 7-11х классов Бут А., Полушкина Е., Грищенко А., Балмуханова А., Иванова В., Шамсутдинова Р. Победители презентовали в г.Алматы зрителям свои видео-работы, ответили на вопросы членов жюри, получили дипломы и памятные призы.

23 ноября 2019 г. на базе Института языковой подготовки и сертификации КНУ (Казахстанско- Немецкий Университет) в г. Алматы состоялся Конкурс ораторского мастерства среди учащихся школ 10-11/12 классов по немецкому языку. Целью данного мероприятия являлось повышение интереса и мотивации у учащихся к изучению немецкого языка в контексте поликультурности и многоязычия, а также интеллектуальное, творческое и эстетическое развитие обучающихся через усвоение навыков публичного выступления. От нашей школы выступила ученица 11А класса Суиндикова М. Участникам Конкурса предлагалось в течение 7 минут представить устное сообщение в форме публичного ораторского выступления на немецком языке по выбранной теме. после выступления нужно было на вопросы жюри и других конкурсантов на немецком языке. В результате Маргарита получила Диплом и Благодарственное письмо для руководителя.

21 февраля 2020 года в школе-гимназии №1 г. Кокшетау состоялся Международный телемост с участием команд из России (Магнитогорск, Омск), Казахстана (Кокшетау, средняя школа- гимназия №1) и Германии (Бранденбург), итого 8 команд. Учредителями конкурса являлись творческая группа учителей немецкого языка и немецкая национально-культурная автономия г. Магнитогорска. Телемост проводился в виде конкурса художественного перевода стихотворения немецкого автора на русский язык. За определенное время участники должны были сделать художественный перевод и проиллюстрировать его. Нашу команду представляли ученицы 11 «А» класса Пулькина П., Сычёва В., Иванова В. и ученица 9 «А» класса Шамсутдинова Р.

Выполнив работы, ребята из разных стран пообщались на русском и немецком языках. Ученица 11

«А» класс Вовк Виктория удивила гостей красивым исполнением песни на казахском языке

«Алия».

В результате конкурса наша команда заняла 2-е место.

В рамках PASCH мы имеем партнёрские контакты с другими школами PASCH в Казахстане и Киргизии и всегда с нетерпением ждём новых встреч на различных мероприятиях с нашими партнёрами. Цель школы в будущем - дальнейшее развитие партнёрства и обмен со школами по всему миру с помощью проекта PASCH.

В этом учебном году также было много мероприятий, в которых наши ребята смогли показать свои знания и проявить творческие способности. Самим ярким был Республиканский театральный фестиваль Гёте-Института Алматы «Немецкий на сцене», в котором мы заняли 1е место, получили приз зрительских симпатий, и Номинацию «Лучший немецкий язык».

2021-2022 учебный год стал для проекта не менее насыщенным. Курсы, семинары, результаты конкурсов, фестивалей представлены ниже в таблице. О некоторых из этих мероприятий расскажем далее поподробнее.

С 21-го февраля по 4е марта 2022года в течение двух недель в школе-лицее № 62 г. Нур-Султан проходил необычный курс немецкого языка, в котором уроки проводил не один учитель, а международная команда, состоящая из координатора проекта PASCH в Казахстане, Кыргызстане и Туркменистане Александры Смитс из Германии, и опытных учителей немецкого языка: Нурзат Таалайбеккызы из Кыргызстана, Дины Грищенко из Кокшетау, Шолпан Касымбаевой из Алматы и Амины Жаксыбаевой из Нур-Султана. Вместе они разрабатывали и проводили уроки, действовали как одна команда, помогая и поддерживая друг друга, делились наработанными методами и приёмами, инновационными идеями. Как результат - более «живые» динамичные занятия, разнообразие заданий, развитие межличностного взаимодействия, наработка опыта работы в команде, возможность большего внимания ученикам и большее участие учеников. Не менее полезным в плане развития профессионального мастерства является курс по обучению развитию ценностей и компетенций у школьников, который возглавляет профессор из Германии Вернер Заутер. На курсе учителя обучаются, как правильно выявить, каким способом, и какие именно ценности и компетенции нужно развивать у того или иного ученика, какую предварительную работу для этого нужно проделать и в каком направлении действовать дальше. Эта работа важна для формирования личности ученика.

В этом году нам снова предоставилась возможность выступить на Молодёжном театральном фестивале «Немецкий язык на сцене», («DeutschaufderBühne»), организатором которого являются Республиканский немецкий Академический драматический театром и Гёте- институт. С пьесой «Край» в обновлённом составе мы получили Диплом 1й степени и три Номинации.

В этом году нашему проекту исполняется 14 лет, и мы хотим, чтобы эта инициатива существовала ещё в течение длительного времени.

14 лет - немалый срок, и это означает, что этот проект очень популярен и полезен. Участие в нём очень интересно и привлекательно для детей, поэтому они с удовольствием принимают предложения участвовать в мероприятиях, которые осуществляются инициативой PASCH.

Сегодня КГУ «Школа-гимназия №1» г.Кокшетау является одной из восьми PASCH-школ в Казахстане. Инициатива PASCH дала совершенно новые возможности и вывела на совершенно другой уровень.

**Достижения участников проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование Мероприятия** | **Форма участия** | **Результат участия** |
| **2017-2018** | Театральный фестиваль«DeutschaufderBȕhne», г. Алматы | Драматизация | **Гран-при**5 участников |
| **2017-2018** | Театральный фестиваль«DeutschaufderBȕhne»,Россия, г.Санкт-Петербург | Драматизация | **Дипломы**5 участников |
| **2017-2018** | Видео-конкурс, посвящённый творчеству братьев Гримм по инициативе ПосольстваГермании. | Презентация видеопроектов | **Диплом** Дедик Д. Проказин В.Матц П. |
| **2017-2018** | Олимпиада по немецкому языку,Гёте-Институтом, г.Петропавловск | Олимпиада | **Диплом I степени**Иванова В. |
| **2017-2018** | Олимпиада по немецкому языку,Гёте-Институтом, г.Петропавловск | Олимпиада | **Сертификаты**6 участников |
| **2018-2019** | Международный конкурс "Technikcamp" в Германии | Конкурс | **Стипендия**Иванова Виолетта |
| **2018-2019** | Участие в языковых курсах в Германии | Конкурс | **Стипендия** Сабиров Санжар Грищенко Артём |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019** | Участие в центрально- азиатской школе MINT Киргизского государственного университета строительства,транспорта и архитектуры | Конкурс | **Сертификат**Дедик Диана |
| **2018-2019** | Sommerschule | Летняя языковая школа | **Сертификаты**45 участников |
| **2018-2019** | «Sport in meinem Leben» | Журналистскийконкурс | **Сертификат**Грищенко Артём |
| **2018-2019** | Сдача экзамена на знание немецкого языка | Международный экзамен | **Сертификаты**17 участников |
| **2018-2019** | Участие в Международнойакции "TollesDiktat" | Конкурс | **Дипломы 1,2,3 ст.**6 участников |
| **2018-2019** | Участие учащихся в молодёжных языковых курсахв Германии | Участие в курсах | **Сертификат**3 учащихся |
| **2019-2020** | Поэтический турнир в на немецком языке произведений немецких поэтов о зиме ивесне. Алматы | Конкурс | **Дипломы**6 учащихся |
| **2019-2020** | Alumni-Treffen-2019 вг. Алматы. | Международная конференция | **Сертификаты**Сычёва В.Иванова В. |
| **2019-2020** | Международный проект взащиту окружающей среды Узбекистан | Международный проект | **Сертификат**Суиндикова М. |
| **2019-2020** | Театральный фестиваль«DeutschaufderBȕhne», г. Алматы | Драматизация | **Дипломы**5 участников |
| **2019-2020** | Конкурс ораторского мастерства среди учащихсяшкол 10-11/12 классов по немецкому языку. г. Алматы | Конкурс | **Диплом Благодарств. письмо**Суиндикова М. |
| **2019-2020** | Международный телемост с участием команд из России (Магнитогорск, Омск), Казахстана (Кокшетау, средняя школа-гимназия №1)и Германии (Бранденбург), | Телемост Конкурс | **Диплом 2 степени**4 участника |
| **2019-2020** | Участие в Международнойакции "TollesDiktat" | Конкурс | **Дипломы 1,2,3 ст**.5 участников |
| **2020-2021**Май-июнь | Языковой онлайн-курс по повышению квалификации**«DeutschfürLehrer B1»,**Гёте-Институт Москва | онлайн-курс | **Сертификат**Грищенко Д.В. |
| **2020-2021**Май-июнь | TikTok конкурс **«Германия и Казахстан дома»** | видеоконкурс | **Диплом 1е место**Бут Ангелина |
| **2020-2021**Июль-август | Языковой онлайн-курс по повышению квалификации**«DeutschfürLehrer/innenSpra chniveau B2.1»,**Гёте-ИнститутАлматы | онлайн-курс | **Сертификат**Грищенко Д.В. |
| **2020-2021**10 октября | Digitalkongress 20/20 Международный цифрофойконгресс 20/20 | конгресс | **Сертификат**Грищенко Д.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021**декабрь | **Республиканский конкурс** Гёте-Институт Алматы «Моё любимое немецкое слово» | **онлайн-конкурс** | **1е место****Приз - фотокамера**Шамсутдинова Рамина |
| **2020-2021**ноябрь | **Республиканский театральный фестиваль** Гёте-Институт Алматы«Немецкий на сцене» | **онлайн- видеоконкурс** | **1е место. Приз зрительских симпатий,****Номинация "Лучший немецкий язык"** |
| **2020-2021**сентябрь- декабрь | Языковой **онлайн-курс по повышению квалификации****«Sprache, Landeskundeundkulturelles Lernen (L-1)»,**Гёте-ИнститутМюнхен, Германия | онлайн-курс | **Сертификат**Грищенко Д.В. |
| **2020-2021**апрель | **Региональная****(по Акмолинской области) олимпиада**Гёте-Института Алматы | онлайн-олимпиада | **Диплом 1й степени**Булгакова Анна |
| **2020-2021**апрель | **Экспертиза****учебников и УМК**г. Нур-Султан | экспертиза учебников | **Грамота**Грищенко Д.В. |
| **2021-2022**август- сентябрь | **Курс по обучению экспертов**оценке учебников и УМК (72 ч) | онлайн-курс | **Сертификат**Грищенко Д.В. |
| **2021-2022**сентябрь- октябрь | **«Развитие ценностей и компетенции»** Практическо-теоретический курс с профессоромВ. Заутером (Германия) | онлайн-курс | **Сертификат**Менеджер по развитию ценностей и компетенций Грищенко Д.В. |
| **2021-2022**ноябрь | **Республиканский театральный фестиваль Гёте-Институт Алматы****«Немецкий на сцене»** | драматизация | **Диплом 1 степени** |
| **2021-2022**ноябрь- декабрь | Языковой онлайн-курс по повышению квалификации**«Deutsch für Lehrer/innen Sprachniveau С1.1»,**Гёте-Институт Алматы | онлайн-курс | **Сертификат**Грищенко Д.В. |
| **2021-2022**февраль | Международный конкурс«Spuren hinterlassen» Театральное искусство | онлайн- видеоконкурс | **Диплом 1й степени** (5 участников) **Диплом 2й степени** (5 участников) |
| **2021-2022**февраль | Международный конкурс«Spuren hinterlassen» Музыкальное мастерство | онлайн- видеоконкурс | **Диплом 2й степени**Шамсутдинова Рамина |
| **2021-2022**февраль | Международный конкурс«Spuren hinterlassen» Педагогическое мастерство | онлайн- видеоконкурс | **Диплом**Грищенко Д.ВЛучший преподаватель |
| **2021-2022**февраль | **Международный Team Teaching**г. Нур-Султан | Team Teaching | **Свидетельство (80 ч)** об участии в совместной разработке и проведении уроков ( Германия- Казахстан-Киргизстан)Грищенко Д.В. |
| **2021-2022** | 2я региональная олимпиада по | онлайн-олимпиада | **Диплом 1й степени:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | немецкому языкуКГУ им. Ш. Уалиханова |  | Балмуханова Алина (В1), Огородникова Регина (А1) **Диплом 2й степени:**Бут Ангелина (В1) Грошикова Регина (А1) **Диплом 3й степени:** Таминдарова Лина (В1)Туралинова Карина(А1) |
| **2021-2022**апрель | Региональная олимпиада по немецкому языку Гёте-Институт г. Алматы | онлайн-олимпиада | **Диплом 1й степени:** Балмуханова Алина (В1), Торебек Айсулу (А2) **Диплом 2й степени:**Бут Ангелина (В1) Мухаметгалиева Ж. (А1) **Диплом 3й степени:**Шамсутдинова Рам. (В1) |
| **2021-2022**сентябрь- апрель | **IT-курс (4 модуля)** на немецком языке Руководитель курсаФадилоу Зекк (Германия) | IT-онлайн-курс | **Сертификаты**Грищенко Д.В. |
| **2021-2022**апрель | **Республиканский конкурс**Гёте-Институт Алматы«Профессия будущего» | Конкурс видеоработ | **Диплом + приз**Умная колонка Шамсутдинова Рамина |
| **2022-2023** | **Республиканская олимпиада по немецкому языку** Гёте- Институт Алматы |  | Диплом 3-й степени Бут Ангелина,поощрение поездка в Германию |

**Выводы:**

* наблюдается незначительное снижение количества призовых мест в городских и областных предметных олимпиадах,
* наблюдается увеличение количества призовых мест в конкурсах научных проектов, дистанционных олимпиадах и конкурсах.
* наблюдается увеличение призовых мест в республиканской предметной олимпиаде;
* отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов в учебной и внеучебной деятельности;

кроме того, выделим проблему, связанную с сокращением количества призовых мест на предметных олимпиадах по предметам естественно-математического цикла.

**Рекомендации:**

* разработать и скоординировать работу комплексной программы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
* усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на городской этап;
* усилить индивидуальную работу с учащимися при подготовке к олимпиадам, создав группы творческого развития;
* пересмотреть состав НОУ, ввести в состав НОУ учителей-координаторов, показывающие высокий результат на конкурсах научных проектов;
* рассмотреть возможность проведения внеурочных мероприятий по предметам для участников НОУ в рамках школы;
* продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, городского, областного, республиканского и международного уровней.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Основное внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи каждому учителю, особенно в период дистанционного обучения. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за период дистанционного обучения в период последних двух лет (2022-2023, 2023-2025 гг.).

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по своей проблемной теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, достижения.

Результаты работы учителя периодически заслушивались на заседаниях МО, педагогического сообщества школы, педагогических советах. Итог этой работы — это итоги рейтинга учебной деятельности МО, каждого учителя-предметника внутри МО, творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

В течение учебного года практиковались различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

* самообразование педагога;
* обмен опытом внутри МО (отчёты по работе над методической проблемой);
* заседания по проблемным темам МО (руководители ШМО);
* творческие отчеты МО (предметные недели, заседания МС, ПС);
* участие в подготовке и проведении тематических педагогических советов (администрация, координатор ПС, школьные тренеры);
* деятельность педагогического сообщества школы (координатор ПС, школьные тренеры). Ежегодно в школе организуются творческие фокус-группы учителей в рамках педагогического сообщества школы. Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют технологии обучения и воспитания по обновлённой программе обучения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие **выводы:**

1. Достичь успехов в организации методической службы школы помогла организация ее на диагностической основе (анкетирование педагогов, учащихся, родителей).
2. Мониторинг всего учебно-воспитательного процесса (рейтинг учебных достижений МО, каждого учителя-предметника внутри МО по учебным достижениям).
3. Администрация имеет банк данных - рейтинг МО, учителя, предмета, получает информацию от родителей и имеет возможность выполнять социальный заказ и создавать локальный социум в школе. В результате подобной работы методическая служба школы выходит на новый профессиональный уровень в системе «учитель-ученик-родитель».

**Положительные тенденции в работе методической службы:**

* + стремление учителей к овладению новыми технологиями в преподавании предмета, прогнозированию и оцениванию своих результатов обучения;
	+ освоение новых форм профессиональной поддержки педагогов на уровне методической службы (коучинги, Lesson study) и практическое внедрение новых подходов в процесс обучения, пропагандируемых Кембриджской Программой семи модулей в учебно- воспитательный процесс;
	+ повышение творческой активности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства на городском, областном, республиканском уровнях).

**Проблемы:**

* + низкий уровень аналитико-рефлексивной культуры учителей;
	+ пассивное отношение некоторых педагогов к внедрению активных форм обучения согласно обновленной программе обучения.
	+ низкая результативность учащихся 5-8–ых классов в предметных олимпиадах, научных соревнованиях.
	+ недостаточная результативность гимназических классов в очных предметных олимпиадах и научных соревнованиях школьников.

**Рекомендации:**

* + продолжить работу по внедрению новых форм методического взаимодействия: «Исследование урока», «Исследование в действии» в рамках деятельности школьного педагогического сообщества;
	+ скоординировать работу всех субъектов методического взаимодействия: сертифицированных педагогов, педагогов, прошедших тренерские курсы, педагогов, работающих по обновленной программе обучения;
	+ разработка локальных актов о критериальном оценивании.
	+ ввести рейтинг показателей активности для гимназических классов по мониторингу результатов участия в конкурсах и олимпиадах.

**Приоритетные задачи методической работы на новый учебный год:**

1. Создать условия для использования учителями современных образовательных технологий (в том числе дистанционных), внедрения новых подходов в обучение школьников (критериальное оценивание учащихся).

**"Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасының 2024-2025 оқу жылына арналған есебі**

 2024-2025 оқу жылының жылында Көкшетау қаласының №1 мектеп-гимназиясы" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің тәрбие жұмысы "Біртұтас тәрбие"тәрбие бағдарламасының негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылды және құрылды. Жаңартылған жоспарға сәйкес, барлық мұғалімдер оқушыларға ұлттық бірегейлікті тәрбиелеп, бағдарламаның құндылықтарын сабақ мазмұнына үйлесімді түрде біріктіруге тырысты. Ол үшін олар пәнаралық және пәнішілік байланыстарды қамтамасыз етті, сондай-ақ тиісті мәтіндерді, тапсырмалар мен тапсырмаларды таңдады. Осы кезеңде мектептің патриоттық тәрбиесімен байланысты іс-шараларға ерекше назар аударылды, өткен оқу жылының соңында қойылған міндеттерді кешенді шешу үшін тәрбие жұмысының жоспарына өзгерістер енгізілді: міндеттер, мақсаттар мен құндылықтар қайта тұжырымдалды; балалармен жұмыс істеудің тиімді нысандары таңдалды; Әлеуметтік және медиа жобалар түзетілді; бағдарламаға кіретін жобалар бойынша жоспарлар жасалды. "Біртұтас тәрбие"; ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы үйлестірілді.2024-2025 оқу жылында"Көкшетау қаласының № мектеп-гимназиясы" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің тәрбие жұмысы "Біртұтас тәрбие"тәрбие бағдарламасының негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылды және құрылды. Жаңартылған жоспарға сәйкес, барлық мұғалімдер оқушыларға ұлттық бірегейлікті тәрбиелеп, бағдарламаның құндылықтарын сабақ мазмұнына үйлесімді түрде біріктіруге тырысты. Ол үшін олар пәнаралық және пәнішілік байланыстарды қамтамасыз етті, сондай-ақ тиісті мәтіндерді, тапсырмалар мен тапсырмаларды таңдады. Осы кезеңде мектептің патриоттық тәрбиесімен байланысты іс-шараларға ерекше назар аударылды, өткен оқу жылының соңында қойылған міндеттерді кешенді шешу үшін тәрбие жұмысының жоспарына өзгерістер енгізілді: міндеттер, мақсаттар мен құндылықтар қайта тұжырымдалды; балалармен жұмыс істеудің тиімді нысандары таңдалды; Әлеуметтік және медиа жобалар түзетілді; бағдарламаға кіретін жобалар бойынша жоспарлар жасалды "Біртұтас тәрбие"; ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы үйлестірілді.

 Білім алушылардың құндылықтарын дамыту мектептің оқу-тәрбие процесі жағдайында жүйелі түрде жүзеге асырылды. Бірінші жартыжылдықта оқушылардың белсенділігі мен белсенділігін арттыру мақсатында түрлі тәрбие іс-шаралары өткізілді: рейдтік кезекшілік, мемлекеттік органдардың өкілдерімен кездесулер, ұлттық ойындар, зияткерлік конкурстар, флешмобтарға, челлендждерге және онлайн-бейнеконкурстарға қатысу, сондай-ақ пікірсайыс клубының белсенді жұмысы. Мектептің педагогикалық құрамы үшін "Біртұтас тәрбие" бағдарламасының 6 құндылығын насихаттау және ұтымды қолдану мақсатында сынып жетекшілерімен семинарлар, ҚМ отырыстары, түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

І жартыжылдықта ұсынымдарға сәйкес тәрбие процесін жоспарлау әр айдың тақырыптық бағыттары бойынша жүзеге асырылды:

Қыркүйек-еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы;

Қазан-Тәуелсіздік және патриотизм айы;

Қараша-әділеттілік пен жауапкершілік айы;

Желтоқсан-бірлік пен ынтымақтастық айы.

Оқу-тәрбие процесінде білім алушыларда құндылықтарды қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс күн сайын және апта сайын іске асырылатын іс-шараларды қамтыды. Күн сайын: "Ұлттық ойын – ұлт қазынасы" (Өзгерістер кезіндегі ұлттық ойындар); "Өнегелі 15 минут" (ата-аналармен өзекті адамгершілік тақырыптарында әңгімелесу); "Үнемді тұту" (табиғатқа ұқыпты қарау туралы түрлі жадынамалар); "Күй күмбері" (күйлердің дыбысталуы бірге қоңыраулар). Апта сайын: "менің Қазақстаным (ҚР Әнұранын орындау), "аптаның дәйексөзі" (мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың сөздері)," қауіпсіздік сабағы " (білім алушылардың жеке қауіпсіздігін сақтау туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут)

Білім алушылардың құндылықтарын дамыту мектептің оқу-тәрбие процесі жағдайында жүйелі түрде жүзеге асырылды. Бірінші жартыжылдықта оқушылардың белсенділігі мен белсенділігін арттыру мақсатында түрлі тәрбие іс-шаралары өткізілді: рейдтік кезекшілік, мемлекеттік органдардың өкілдерімен кездесулер, ұлттық ойындар, зияткерлік конкурстар, флешмобтарға, челлендждерге және онлайн-бейнеконкурстарға қатысу, сондай-ақ пікірсайыс клубының белсенді жұмысы. Мектептің педагогикалық құрамы үшін "Біртұтас тәрбие" бағдарламасының 6 құндылығын насихаттау және ұтымды қолдану мақсатында сынып жетекшілерімен семинарлар, ҚМ отырыстары, түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

І жартыжылдықта ұсынымдарға сәйкес тәрбие процесін жоспарлау әр айдың тақырыптық бағыттары бойынша жүзеге асырылды:

Қыркүйек-еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы;

Қазан-Тәуелсіздік және патриотизм айы;

Қараша-әділеттілік пен жауапкершілік айы;

Желтоқсан-бірлік пен ынтымақтастық айы.

Оқу-тәрбие процесінде білім алушыларда құндылықтарды қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс күн сайын және апта сайын іске асырылатын іс-шараларды қамтыды. Күн сайын: "Ұлттық ойын – ұлт қазынасы" (Өзгерістер кезіндегі ұлттық ойындар); "Өнегелі 15 минут" (ата-аналармен өзекті адамгершілік тақырыптарында әңгімелесу); "Үнемді тұту" (табиғатқа ұқыпты қарау туралы түрлі жадынамалар); "Күй күмбері" (күйлердің дыбысталуы бірге қоңыраулар). Апта сайын: "менің Қазақстаным (ҚР Әнұранын орындау), "аптаның дәйексөзі" (мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың сөздері)," қауіпсіздік сабағы " (білім алушылардың жеке қауіпсіздігін сақтау туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут)

**Күнделікті іс-шараларды талдау**

**2024-2025 оқу жылында:**

**«Күй күмбірі»**

Қоңыраулардың орнына күйлерді пайдалану, сондай-ақ үлкен өзгерістер кезінде күйлердің дыбысыБілім алушылардың рухани мәдениетін, эстетикалық, патриоттық рухын арттыру, елдің мәдени мұрасын сақтауКүн сайын дәстүрлі қоңыраудың орнына, орталық дыбыстық құрылғының көмегімен оқушылар домбыраның туған дыбысын ұнатады, бұл олардың психикасына пайдалы әсер етеді. Сонымен, сабақ соңында шертпе күй, үзіліс аяқталғаннан кейін токпе күй ойналады.

**«Өнегелі 15 минут»**

Сипаттама:ата-аналардың күнделікті 15 минут ішінде өткізуі;

өз балаңызбен өзекті мәселелердің біріне жеке әңгімелесу ;

адамгершілік тақырыптары.

Мақсаты:ересектердің балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; бала мен ата-ана арасындағы сенімді нығайту, ашықтық пен қолдау атмосферасын құру

Жасалған жұмыс туралы талдау:Бірінші жартыжылдықта оқушылардың ата-аналары күн сайын өзекті тақырыптар бойынша 15 минуттық әңгімелер өткізіледі: баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму туралы оның жетістіктері, мінез-құлық пен адамгершілік туралы.

 **«Үнемді тұтыну»**

Сипаттама:табиғатқа ұқыпты қарауды қалыптастыру

(мектеп дәліздерінде, асханада жарқын жадынамалар мен ақпараттық плакаттар орналастыру)

Мақсаты:оқушыларды күнделікті су, азық-түлік және энергия тұтыну тұрғысынан табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға үйрету

Жасалған жұмыс туралы талдау:Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары Л.г. Шаймерденова сынып жетекшілерімен бірлесіп ІІ-тоқсан бойы түрлі нұсқаулықтарды, флайерлер мен жадынамаларды пайдалана отырып, білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын жүргізді.

**Апталық іс-шараларды талдау 2024-2025 оқу жылында**

 **«Менің Қазақстаным»**

Сипаттама:оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Гимнін орындайды (мектеп бойынша Гимннің бірыңғай дыбысы)

Мақсаты:оқушылардың мемлекеттік рәміздерге деген терең құрмет сезімін тәрбиелеу, оқушылардың өз елі үшін мақтаныш сезімін, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру және дамыту.

Жасалған жұмыс туралы талдау:Мектептің білім алушылары әр сынып сағатында, жалпы мектептік жұмыс желісінде ҚР Мемлекеттік әнұранын орындайды. Сондай-ақ, мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге арналған барлық жалпы мектептік іс-шаралар басталады.

 **«Аптаның дәйексөздері»**

Сипаттама :"Аптаның дәйексөздері" жобасы ұлттық құндылықтарды, патриотизмді және азаматтық жауапкершілікті бейнелейтін көрнекті тұлғалардың мақал-мәтелдерін, мақал-мәтелдерін, халық даналығы мен сөздерін насихаттауға бағытталған.

Мақсаты :Оқушылардың мемлекеттік рәміздерге деген құрметін қалыптастыру, өз елі үшін мақтаныш сезімін дамыту, мағыналы дәйексөздер мен дана сөздерді түсіну арқылы ұлттық сана мен белсенді азаматтық ұстанымды нығайту.

Жасалған жұмыс туралы талдау:Әр сабақта оқушылар тәрбие жұмысының тақырыбына сәйкес келетін жаңа дәйексөзбен танысады. Дәйексөздер ұлттық дәстүрлерді, тарихи мұраны және моральдық белгілерді ескере отырып таңдалады. Сонымен қатар, мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге орайластырылған Мектеп іс-шаралары кезінде бірліктің, патриотизмнің және туған мәдениетті құрметтеудің маңыздылығын көрсететін негізгі сөздер айтылады.

 **«Қауіпсіздік сабақтары»**

Сипаттама:Сәйкестік туралы сынып сағаты аясында 10 минут

оқушылардың жеке қауіпсіздігі, Қауіпсіз мінез-құлқы және т. б.

Мақсаты :күнделікті өмірде қауіпсіздікке ықпал ететін дағдыларды үйрету және жеке қорғанысқа саналы, жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру

Жасалған жұмыс туралы талдау:Сынып жетекшілері апта сайын 10 минуттық сынып сағатын "қауіпсіздік сабағына" арнайды, онда олар жеке жоспарға сәйкес маңызды ақпаратты қысқаша және тиімді жеткізуге тырысады.

**Өткізілген іс-шаралар мен бағыттар бойынша тәрбие жұмысын талдау**

**2024-2025 оқу жылының І жартыжылдығында**

Жасалған жұмыс туралы талдау:Мектептегі тәрбие жұмысы азаматтық жауапкершілікке, патриотизмге, адамгершілік қасиеттерге, жоғары әлеуметтік белсенділікке ие және ұлттық құндылықтардың маңыздылығын түсінетін үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған бекітілген "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

Бірінші жартыжылдықта мектепте тақырыптық іс-шаралар өткізуді, оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмыс істеуді, құқық бұзушылықтардың алдын алуды, оқушылардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамытуды қамтитын жүйелі тәрбие қызметі ұйымдастырылды.

Азаматтық-патриоттық тәрбие:

 Мақсаты:Азаматтық бірегейлік сезімін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуді, құқықтық сананы, патриотизмді және әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру. Өткізілген іс-шаралар:Білім күніне арналған салтанатты жиын (01.09.2024) — оқушылардың, педагогтар мен ата-аналардың қатысуымен оқу жылының басталуына арналған іс-шара.

"Мен — Қазақстан азаматымын" сынып сағаттары циклі — азаматтың мемлекет дамуындағы рөлін талқылау.

 Республика күнін мерекелеу (25.10.2024) - оқушылардың сөз сөйлеуі, конкурстар, шығармашылық жобалар.

• "Менің Қазақстаным" акциясы-оқу аптасының басында Қазақстан Республикасының Әнұранын апта сайын орындау.

\* "Менің елімнің тарихы" викторинасы-оқушылардың Қазақстанның негізгі тарихи оқиғалары туралы білімдерін тексеру.

Қорытынды:Оқушыларға патриоттық тәрбие беру деңгейі артты. Азаматтық жауапкершілік туралы хабардар болу күшейтілді.Мемлекеттік рәміздер мен дәстүрлерге деген құрмет дамыды.

Рухани-адамгершілік тәрбие:

 Мақсаты:Адамгершілік қасиеттерді, қарым-қатынастың жоғары мәдениетін, үлкендерге құрметпен қарауды, адалдық пен төзімділікті қалыптастыру.

Өткізілген іс-шаралар: "Даналық ұстаздан" челленджі ("мұғалімнің даналығы") — қазан 2024 ж. — ұлы педагогтардың дәйексөздерін зерделеу және ұсыну.

 "Ұлы даланың ұлы адамдары" жобасы-Қазақстанның көрнекті тұлғаларының өмірбаянымен танысу.

 Абай және басқа да классиктердің шығармаларын оқушылар байқауы-әдеби мұраға деген қызығушылықты дамыту.

 "Этикет және мінез-құлық мәдениеті" семинары-сыпайылық нормаларын, қарым-қатынас ережелерін талқылау.

 Қорытынды: Оқушылардың адамгершілік тәрбиесінің деңгейі көтерілді.Қазақстан тарихы мен әдебиетіне деген қызығушылық дамуда.Мектептегі тәртіп пен қарым-қатынас мәдениетін бақылау күшейтілді.Құқықтық тәрбие және құқық бұзушылықтың алдын алу

Мақсаты:Оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру, девиантты мінез-құлықтың алдын алу, қорқыту мен құқық бұзушылықтың алдын алу.

 Өткізілген іс-шаралар: "Кәмелетке толмағандардың әкімшілік жауапкершілігі" дәрісі (қыркүйек-қазан) - кәмелетке толмағандар ин жөніндегі инспектордың қатысуы, заңнама нормаларын түсіндіру.

"Бетбелгі" фильмін көру – жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу.

"Қорқыту және кибербуллинг: салдары мен жауапкершілігі" пікірталасы-интернет агрессиясының салдарын түсінуді қалыптастыру.

Кешкі уақытта — құқық қорғау органдарымен және ата-аналармен бірлесіп оқушыларды анықтау бойынша рейдтер жүргізу.

Қорытынды:Оқушылардың құқықтық сауаттылығы артты.Тәртіп бұзушылықтар саны азайды.Мектепте және одан тыс жерлерде оқушылардың мінез-құлқын бақылау күшейтілді.

Экологиялық тәрбие:

Мақсаты:Экологиялық сананы, табиғатқа жауапкершілікпен қарауды және ресурстарды ұқыпты пайдалануды қалыптастыру.

Өткізілген іс-шаралар: Су мен электр энергиясын үнемдеу апталығы (Қараша 2024) — оқушылардың энергия тұтынуды азайту жөніндегі акцияларға қатысуы.

 "Қамқор" экологиялық жобасы-ағаш отырғызу, мектеп аумағын абаттандыру.

 "Таза бейсенбі" акциясы-мектеп аумағын апта сайын тазалау.

"Үздік экологиялық жоба" байқауы-оқушылардың экология саласындағы бастамаларын көтермелеу.

Қорытынды: Оқушылардың экологиялық санасы дамыған.Оқушылардың экологиялық акцияларға белсенді қатысуы.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы:

Мақсаты:Оқушыларға болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға көмектесу, еңбек нарығын түсінуді қалыптастыру.

 Өткізілген іс-шаралар:Әр түрлі мамандықтардың өкілдерімен кәсіби бағдар беру бойынша кездесулер-нақты жұмыс жағдайларымен танысу.

 Қала кәсіпорындарына экскурсиялар-кәсіби қызметті бақылау.

"Менің мамандығым — менің таңдауым" эссе байқауы — оқушылардың кәсіби қызығушылықтарын анықтау.

Қорытынды:Оқушылардың мамандықтар туралы хабардарлығы артты.Әрі қарай оқыту және кәсіби өсу жолдары анықталды.

Ата-аналарды тәрбие процесіне тарту:

Мақсаты:"Мектеп-отбасы"бірыңғай тәрбие кеңістігін құру.

Өткізілген іс-шаралар:

• Ата-аналар жиналысы-балаларды қолдау әдістерін талқылау.

\* Әкелер кеңесінің жұмысы-кезекшілікке қатысу, рейдтер өткізу.

\* Ата-аналарға арналған психологиялық тренингтер-жасөспірімдік мәселелерді талқылау.

Қорытынды: Тәрбие процесінде ата-аналардың белсенділігі артты. Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастық нығайтылды.II жартыжылдықтағы жұмыс перспективаларыҚұқық бұзушылық, азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша профилактикалық іс-шаралардың жаңа форматтарын енгізу Оқушыларды кәсіби бағдарлау және шығармашылық дамыту бойынша жаңа жобалар жүргізу.Азаматтық жауапкершілікке, патриотизмге және рухани құндылықтарға тәрбиелеу"Біртұтас тәрбие"нысандары мақсатында тәрбие бағдарламасы бойынша жұмыс жалғасуда.

 **«Шабыт» жобасы бойынша 2024-2025 оқу жылының**

 **атқарылған жұмыстары**

Мақсаты:Шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету

Жұмыс нәтижелерін талдау:Бұл жобаның жетекшілері ретінде қазақ тілі мұғалімі – Біржан Болатұлы және орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері – Индира Исхаковна, Ирина Викторовна тағайындалды.

I жартыжылдықта өткізілген негізгі іс-шаралар: «Ұстаздан даналық» челленджі

 Қазан 2024 жыл Қатысушылар: жоғары сынып оқушылары

Жауаптылар: сынып жетекшілері, мектептің өзін-өзі басқару ұйымы

Челлендж аясында оқушылар ұлы ұстаздардың өмірлік даналығын көрсететін шабыттандыратын әңгімелер, афоризмдер мен пікірлерді дайындап, ұсынды. Бұл челлендж педагогтардың еңбегіне құрмет қалыптастыруға, рухани құндылықтарды дамытуға және оқуға мотивация беруге ықпал етті. Оқушылар материалдарды безендіру мен презентациялауда шығармашылық көзқарас танытты, бұл іс-шараны қызықты әрі есте қаларлық етті.

Театр үйірмесінің жұмысы

Үйірмеге жауапты: директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

I жартыжылдық ішінде театр үйірмесі оқушылардың шығармашылық өзін-өзі таныту орталығына айналды. Үйірменің жұмысы актерлік шеберлікті, сахналық сөйлеуді және өзін-өзі сенімді ұстануды дамытуға бағытталды. Актерлік шеберлік, сөйлеу техникасы және сахналық қозғалыс бойынша сабақтар өткізілді.

Қазақ және орыс тілдерінде мектептің маңызды іс-шараларына арналып шағын қойылымдар дайындалды. Театр үйірмесі мектептің мәдени өмірінің маңызды бөлігіне айналып, оқушыларды театр өнеріне, сахналық шеберлікке және ұжымдық шығармашылыққа тартты.

2024-2025 оқу жылына арналған «Шабыт» жобасының жоспары әзірленді. I жартыжылдықта осы бағыт бойынша келесі жұмыстар атқарылды:

Қыркүйек айында «Шабыт» жобасының жұмыс жоспарына сәйкес оқушыларға жобаны таныстыру, оның мақсаттары мен жұмыс жоспары туралы түсінік беру мақсатында түсіндірме жұмыстары ұйымдастырылды.

21.09.24 ж. 1-9 сыныптарда «Ұлттық мәдениет» тақырыбында сурет көрмесі ұйымдастырылды. Мақсаты: оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы ұлттық құндылықтарды насихаттау.

03.10.24 ж. Ұстаздар күнін мерекелеу құрметіне оқушылар республикалық «Даналық ұстаздан» челленджіне қатысты, онда 8-9 сынып оқушылары

А. Дүйсеновтің әніне жазылған, Б. Шомбековтың сөздерімен «Ұстазым» әнін орындады. Мақсаты: оқушылардың ұстазға деген құрметі мен махаббатын арттыру, мұғалім еңбегінің бағасын көтеру.

21.10.24 ж. Күз мерекесіне орай «Мисс күз-2024» өнер байқауы өткізілді. Іс-шара барысында қыздар өз қолдарымен жасаған костюмдерін көрсетті, көркем оқу, ән айту, би билеу, шығармашылық ойлау дағдыларын танытты. Мақсаты: оқушылардың тапқырлығын, шеберлігін анықтау, байқауға деген қызығушылықты арттыру, ұйымшылдықты тәрбиелеу және өз ойларын еркін білдіру дағдыларын дамыту.

24.10.24 ж. Қазақстан Республикасының Республика күніне орай «Шабыт» жобасын жүзеге асыру мақсатында салтанатты жиын ұйымдастырылып, Республикалық бірегей челленджге қатысу арқылы ҚР әнұраны орындалды. Мақсаты: оқушылар мен педагогтарда патриотизм, азаматтық сезімдерін қалыптастыруға ықпал ету.

09.12.24 ж. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай «Тұғыры биік – Тәуелсіздік» атты салтанатты жиын мен сынып сағаттары өткізілді. Іс-шара барысында Тәуелсіздік онкүндігінің қорытындылары айтылып, белсенді оқушылар мен мұғалімдер алғыс хаттармен марапатталды. Мерекелік шара патриоттық әндер, ұлттық би, туған жерге арналған поэзия мен домбыраның әсем үнімен сәнделді.

Оқушылардың шығармашылық потенциалын ашу арқылы құндылықтарды насихаттау мақсатында I жартыжылдықта «Шабыт» жобасын жүзеге асыру барысында «Даналық ұстаздан» челленджі, мектепішілік концерттер және басқа да іс-шаралар ұйымдастырылды.

«Шабыт» жобасы одан әрі дамып, шығармашылық қызметке оқушыларды кеңінен тартып, олардың тұлғалық өсуі мен өзін-өзі білдіруіне ықпал етуде.

 **«Қамқор» жобасы бойынша 2024-2025 оқу жылының**

 **атқарылған жұмыстары**

«Қамқор» жобасының мақсаты — балаларда моральдық сананы, құндылықтық сезімдер мен ар-ожданды қалыптастыру, достық, мейірімділік, рақымшылдық, ынтымақтастық, ізгі ниеттілік және патриоттық тәрбиені дамыту. Жоба аясында оқушылар өзара құрмет, көмек көрсету және бір-біріне қолдау білдіру дағдыларын меңгереді, бұл олардың тұлғалық дамуына және қоғамда үйлесімді өмір сүруіне ықпал етеді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында және балаларда моральдық сана, құндылықтық сезімдер мен ар-ожданды қалыптастыру, достық, мейірімділік, рақымшылдық, ынтымақтастық, ізгі ниеттілік және патриоттық тәрбиені дамыту мақсатында «Қамқор» жобасы құрылды. Жоба жетекшілері болып Куанышев С. Н., Жеңіс О. А., Букубаева Д. Т. тағайындалды. 2024-2025 оқу жылына арналған «Қамқор» жобасының жоспары әзірленді. I жартыжылдықта осы бағыт бойынша келесі жұмыстар атқарылды:

09.09.24 ж. 1-9 сыныптарда «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді. Мақсаты: отбасы мүшелеріне құрмет пен махаббатты тәрбиелеу, ұрпақтар арасындағы берік байланысты көрсету. Сынып сағатының басында оқушылар ҚР гимнін орындап, соңында 10 минуттық уақытты қауіпсіздік тақырыбына арнады.

30.09.24 ж. 5-9 сыныптарда Қарттар күніне арналған сынып сағаттары өткізілді. Мақсаты: Қарттар күні туралы түсінік беру, оқушыларға халқымыздың қадір-қасиетін сіңіру, үлкендерге құрмет көрсету, ата-бабаларымызды еске алып, олардың сөздерінен сабақ алу дағдыларын тәрбиелеу.

01.10.24 ж. «Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қызметі аясында оқушылар Қарттар күніне орай «Қарттарын қадірлеген ел ардақты» акциясын ұйымдастырды. Мақсаты: оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін арттыру, волонтерлік мәдениетті насихаттау.

11.10.24 ж. 5-11 сынып оқушылары «Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қызметі негізінде мектеп ауласын тазарту (сенбілік) өткізді. Мақсаты: оқушылардың еңбекке деген көзқарасын қалыптастыру, ұжымда жұмыс істей білу дағдыларын дамыту, табиғатты қорғау туралы түсінік беру.

Мақсаты: қоғамды ізгі құндылықтарға баулу: бірлік, еңбек және әл-ауқат, қоршаған ортаға ұқыпты қарау, экологиялық мәдениетті сақтау.

Сонымен қатар, мектеп оқушылары қараша айында өткен «Су мен электр энергиясын үнемдеу апталығы» акциясына белсене қатысты. Іс-шара аясында табиғи ресурстарға саналы және ұқыпты көзқарас қалыптастыру мақсатында интерактивті сабақтар, викториналар мен талқылаулар ұйымдастырылды. Оқушылар мектепте және үйде энергия тұтынуды талдай отырып, оны азайту үшін тиімді әдістерді ұсынды.

Желтоқсан айында мейірімді істердің бір күндік фестивалі өтті, бұл мереке мейірімділік, қамқорлық және қолдаудың символына айналды. Бұл күні оқушылар белсенділік танытып, қайырымдылық акцияларына қатысып, кіші сынып оқушыларына, мұғалімдерге және қамқорлыққа мұқтаж адамдарға көмектесті. «Мейірімді істер күні» мектепте балалар мен ересектерді біріктіріп, мектеп атмосферасын жылы әрі шынайы көңіл-күймен толтырды.

Барлық жұмыс «Қамқор» әлеуметтік жобасы аясында негізгі құндылықтарды дамыту арқылы қарастырылды.

I жартыжылдықта осы жоба аясында «Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қызметі бойынша оқушылардың ата-аналар қауымдастығы мен жергілікті атқарушы органдармен бірлесіп, қарттарға көмек көрсету, жануарларға күтім жасау, қайта өңделген табиғи материалдардан құстарға ұялар жасау сияқты іс-шаралар атқарылды.

 **«Еңбегі адал – жас өрен» жобасы бойынша**

Оқушылардың түрлі мамандықтарға деген қызығушылығын дамыту; еңбекқорлық пен кәсіби біліктіліктің құндылығын қалыптастыру арқылы еңбекке баулу.

Бұл мақсатқа қол жеткізу үшін оқушыларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру, оларды нақты жұмыс процесіне араластырып, еңбекке деген оң көзқарасты қалыптастыру қажет. Сонымен қатар, еңбек дағдыларын дамыту арқылы болашақта өздерінің кәсіби жолын таңдауға дайын болуына ықпал ету маңызды.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында және оқушылардың түрлі мамандықтарға деген қызығушылығын дамыту, еңбекқорлық пен кәсіби біліктіліктің құндылығын қалыптастыру арқылы еңбекке баулу мақсатында «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы құрылды. Жоба жетекшісі болып қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Калиева А. А. тағайындалды, сондай-ақ жобаның жұмыс жоспары әзірленді.

I – II тоқсанда осы жоба аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

Қыркүйек 2024 ж. республикалық экологиялық акция «Таза Қазақстан» аясында мектеп ауласында сенбіліктер ұйымдастырылды. Іс-шараға мектеп қызметкерлері де қатысып, мектеп аумағында мұқият тазалық жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: оқушыларда қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарау, оны таза ұстау және туған өлкеміздің экологиялық жағдайын жақсартуға деген құлшыныс тудыру. Сонымен қатар, табиғаттың тағдыры біздің қолымызда екенін түсіндіру.

23.09.24 ж. Еңбек күніне орай 1-11 сыныптарда «Еңбек – бұл береке» тақырыбында тәрбие сағаттары өткізілді. Мақсаты: оқушыларға еңбек туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа, үнемшілдікке шақыру, адал еңбектің маңыздылығын түсіндіру. Сынып сағатының басында оқушылар ҚР гимнін орындап, 10 минут уақытты қауіпсіздік тақырыбына арнады. Барлық тәрбие сағаттары жоғары деңгейде өтті, қойылған мақсаттарға қол жеткізілді.

01.10.24 ж. оқушыларымыз қарттарымызды Қарттар күнімен құттықтады. Мақсаты: оқушыларға ұлттық құндылықтарды сіңіру, үлкендерге құрмет көрсету, әртүрлі мамандықтың жақсы немесе жаман болмайтынын түсіндіру, мейірімділік пен рақымдылық сияқты адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру.

18.10.24 ж. күзгі мереке аясында 1-4 және 5-11 сыныптарда «Күзгі асар» жәрмеңкесі өтті. Мақсаты: оқушыларды еңбекке баулу, достық пен қамқорлық ұғымдарын насихаттау, жауапкершілікті тәрбиелеу, күздің молшылық пен

әл-ауқат айы екенін түсіндіру және оларға жақсы істер жасауға үйрету. Жәрмеңкеге күзгі піскен көкөністер мен жемістер, қолөнер бұйымдары, түрлі табиғи материалдардан жасалған мүсіндер мен гүл шоқтары қойылды. Оқушылар үлкен қызығушылықпен саудаласып, жәрмеңкеге мектеп ұжымы, ата-аналар қауымдастығы мен оқушылар белсене қатысты. Жәрмеңкеден жиналған қаражат мектеп парламентінің мүшелері арқылы мектеп қорына аударылып, бұл қаражат мектеп ішіндегі өзін-өзі басқаруды ұйымдастыруға жұмсалады.

21.10.24 ж. Қазақстан Республикасының Республика күніне орай 1-11 сыныптарда «Тарихы терең, болашағы жарқын ел» тақырыбында тәрбие сағаттары өтті. Мақсаты: оқушыларды туған жері, Отаны, Қазақстанның заңдары мен мәдениеті туралы біліммен таныстыру, қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарымен таныстыру, патриоттық сезімді қалыптастыру.

04.11.24 ж. 1-11 сыныптарда «Адал азамат – адал еңбек – адал табыс» тақырыбында тәрбие сағаттары өткізілді. Мақсаты: оқушыларға адал еңбектің маңыздылығын, адал табыс табу жолдарын үйрету, еңбекқорлықты, адалдық пен еңбекті бағалауды, түрлі мамандықтар мен олардың ерекшеліктерін зерттеуге деген қызығушылықты дамыту, уақытты тиімді жоспарлауға және нәтижеге жету үшін күш жұмсауға үйрету. Сынып сағатының басында оқушылар ҚР гимнін орындап, 10 минуттық уақытты қауіпсіздік тақырыбына арнады.

Қараша айында директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Шаймерденова Л.Г. жоғары сынып оқушыларымен «Сенің болашақ мамандығың» тақырыбында кездесу өткізді.

I жартыжылдықта «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы аясында «Күзгі асар» жәрмеңкесін ұйымдастыру, қарттарға көмек көрсету, «Мамандықтар әлемі» іс-шарасын өткізу, мерекелік залды және стендтерді безендіру, сенбіліктер, акциялар, челлендждер сияқты көптеген іс-шаралар жүзеге асырылды. Жобаның нәтижесінде барлық іс-шаралар жоғары деңгейде өтті және қойылған мақсаттарға жетті.

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы**

Мақсаты:Мектеп пен отбасы арасында тиімді өзара әрекеттестік құру, ата-аналардың шығармашылық әлеуетін дамыту, педагогикалық сауаттылықтарын арттыру және оларды білім беру процесіне тарту

Жұмыс нәтижелерін талдау:

Орталық жұмысының негізгі бағыттары:

 - Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау

 - Мектеп пен отбасы арасындағы серіктестікті дамыту

 - Балаларды тәрбиелеу бойынша ағартушылық жұмыс және тренингтер

 - Жауапты ата-ананы қалыптастыру

Ата-аналардың кездесулері мен семинарлары:Қыркүйек 2024 — "тайм-менеджмент және өзін-өзі ұйымдастыру" жалпымектепішілік ата-аналар жиналысы

 Тәртіпті қалыптастырудағы ата-аналардың рөлін және балалардың үлгерімін талқылау.

Оқу процесінде балаларды қолдау әдістерін түсіндіру.Қазан 2024 – "Отбасы-тәрбиенің алтын бесігі" челленджі

Орталық жұмысының қорытындысы:Балалардың педагогикалық тәсілдері мен жас ерекшеліктері туралы ата-аналардың хабардарлық деңгейі жоғарылайды.

Тренингтер мен консультациялардың арқасында ата-аналар мен балалар арасындағы жанжал деңгейі төмендеді. Ата-аналардың білім беру процесіне, әсіресе тәрбие мен тәртіп мәселелеріне қатысуы артты. Ата-аналар, мұғалімдер мен мектеп психологтары арасында ашық диалог үшін жағдайлар жасалған.

II жартыжылдықтағы жұмыс перспективалары

Жасөспірімдерді тәрбиелеу бойынша ата-аналарға арналған шеберлік сабақтар циклін ұйымдастыру.

Эмоционалды интеллект және ата-ана күйзелісі мәселелері бойынша семинарлар өткізу.

«Қауіпті топтағы» отбасылармен жеке жұмыс жүргізуді жалғастыру.

Ата-аналар үшін онлайн-ресурстарды (чаттар, вебинарлар, мектеп сайтындағы мақалалар) кеңейту.

Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету орталығының жұмысы, отбасы мен мектеп арасындағы серіктестік қатынастарды нығайту, ата-аналардың біліктілігін арттыру және оқушылардың дамуына қолайлы орта қалыптастыру мақсатында жалғасатын болады.

**2024-2025 оқу жылының ата-аналармен жұмысы**

Мақсаты**:**Мектеп пен отбасының тиімді өзара әрекеттесуін құру, оқушылардың білім алу, тәрбиелену және жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау, сондай-ақ ата-аналардың білім беру процесіндегі рөлін күшейту.

Жұмыс нәтижелерін талдау:Ата-аналар жиналыстары мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуінің маңызды құралы болып табылады, ол оқушылардың білім алу, тәрбиелеу, тәртіп сақтау және қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған. 2024–2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында мектепте үш ата-аналар жиналысы әртүрлі форматта өткізілді. Бұл жиналыстарда қорытынды аттестацияға дайындық, тәртіп, кәсіби бағдар беру, сондай-ақ оқушылардың психологиялық және құқықтық тәрбиесі мәселелері қарастырылды.

**Сынып жетекшілері әдістемелік бірлестігінің**

**2024-2025 оқу жылының жұмысы**

Мақсаты, міндеттері: Мектепте тәрбие жүйесінің сапасын және тиімділігін арттыру, тәрбие формалары мен әдістерін жетілдіру, класс жетекшілерінің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында.

Міндеттер:Класс жетекшілеріне ақпараттық-әдістемелік көмек көрсету

Класс жетекшілеріне тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті ақпараттық және әдістемелік ресурстарды ұсыну. Әдістемелік кеңестер, оқу құралдары мен тақырыптық материалдар арқылы жетекшілердің жұмысын қолдау.

Класс жетекшілерінде тәрбие жүйесін моделдеу үшін теориялық және практикалық дағдыларды қалыптастыру

Класс жетекшілерін тәрбие процесін жоспарлау мен ұйымдастыруда қолданылатын жаңа әдіс-тәсілдермен таныстыру, тәрбие жүйесінің тиімді моделін құру үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды дамыту.

Класс жетекшілерінің тәрбие процесін ұйымдастыру әдістемесін жетілдіру

Компетентностік тәсілге негізделген тәрбие процесін ұйымдастыру әдістемесін дамыту. Бұл жұмысқа оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әрбір баланың әлеуетін толық ашуға мүмкіндік беретін әдіс-тәсілдерді енгізу.

Класс жетекшілерінің жұмысын үйлестіру

Класс жетекшілерінің сынып ұжымдарын басқару және сауықтыру дағдыларын дамыту бойынша бірлесе жұмыс істеуін қамтамасыз ету. Заман талабына сай, оқушылардың денсаулығын сақтау және салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған жұмыс әдістерін тиімді қолдану.

Оқушылар мен олардың ата-аналары арасында интерактивті жұмыс формаларын енгізуге ықпал ету

Духани-адамгершілік тәрбиені дамыту мақсатында ата-аналармен және оқушылармен жұмыс істеудің инновациялық, интерактивті формаларын енгізу. Бұл тәсіл оқушылардың дүниетанымын кеңейтіп, олардың рухани құндылықтарын қалыптастыруға бағытталған.

Жұмыс нәтижелерін талдау:Тәрбие жұмысының жоспары жыл сайын сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі отырыстарында талқыланады. Тәрбиелік міндеттерді іске асыру үшін директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Шаймерденова Ляззат Газизовна, аға тәлімгер Асылбекова Зарина Наильевна, әлеуметтік педагог және психолог Даулетқызы Динара мен Шаяхметова Алтын Елубаевна қатысады.

Сынып жетекшілері тәрбие жұмысының жоспары, жалпы мектептік іс-шараларды өткізу формалары мен әдістерімен танысып, жүргізілген жұмысқа толық талдау сызбасын алды. Бағдарламаның құндылықтарын оқу-тәрбие процесіне енгізу, оқушылармен және ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесу, сондай-ақ тәрбие жұмысының заманауи тәсілдерін енгізу бойынша ерекше назар аударылды.

Жұмыстың нақты форматы:Жоспарға сәйкес, сынып жетекшілері әр дүйсенбі сайын сынып сағаттарын өткізіп, 10 минуттық қауіпсіздік сабақтарын жүргізді. Сынып сағаттарының оң нәтижелері келесідей болды:

Сынып сағаттарының мақсатты бағытталуы;

Оқушылардың белсенді қатысуы және қызығушылығы.

Әдістемелік бірлестіктің жұмысы бойынша анықталған кемшіліктер

Кейбір сынып жетекшілері қажетті материалдарды уақытында тапсырмады.

Қорытынды:Өткізілген отырыстар нәтижесінде тәрбие жұмысына қатысты көптеген маңызды мәселелер талқыланып, тиімді шешімдер қабылданды. Тәрбие жүйесін жетілдіруге бағытталған жұмыстар одан әрі жалғасатын болады.

 **2024-2025 оқу жылының Қамқоршылық кеңесінің жұмысы**

Мақсаты:Білім беру ұйымының дамуына қолдау көрсету, оның қаладағы әрекет етуші ұйымдармен байланысын нығайту, сондай-ақ материалдық және қаржылық ресурстарды тарту және тиімді пайдалану.

2023-2024 оқу жылының басында Қамқоршылық кеңесінің тізімі 10 мүшеден бекітілді.

І жартыжылдық ішінде кеңестің 4 отырысы өткізілді, онда жұмыс жоспарына сәйкес төмендегі мәселелер қаралды:Ата-аналарды мемлекеттік және күнтізбелік мерекелерді өткізуге тарту.

Кешенді профилактикалық рейдтер ұйымдастырылды және өткізілді: «Әлеуметтік желілерді талдау», «Мектеп ішіндегі тәртіп ережелері», «Жаңа жылдық іс-шараларды ұйымдастыру», «Ыстық тамақпен қамтамасыз ету», «Ата-ана бақылауы».

Қамқоршылық кеңесінің қолдауымен І жартыжылдық барысында келесі іс-шаралар өткізілді:Республика күніне арналған мерекелік шара,Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 33 жылдығына арналған мектепішілік концерт,Жаңа жылдық мерекелердің ұйымдастырылуы.

Қамқоршылық кеңесінің мүшелері мектептің әкімшілік кеңестеріне қатысып, әкімшілікке маңызды шешімдер қабылдауда көмек көрсетеді. Жылдам әрі сапалы шешімдер қабылдау үшін ата-аналар мен мектеп әкімшілігі қатысатын «WhatsApp» тобы құрылды.

Қамқоршылық кеңесінің жалпы отырысының шешімімен оқу жылында мектепке келесі көмек көрсетілді:Оқушылар үшін қолайлы жағдай жасау мақсатында дәліздерге дивандар сатып алуға көмек көрсету.Мектепішілік концерттерді ұйымдастыру мен өткізуге көмек көрсету.

 **Мектеп Парламентінің жұмысы "Жұлдызды ел" балалар өкілдігі**

 **2024-2025 оқу жылында**

Мектеп оқушыларын сыныптан тыс тәрбиелік қызметке қатысуға тарту және педагогикалық ұжыммен бірлесе отырып, оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін, жауапкершілігін және белсенді азаматтық ұстанымын дамыту мақсатында шығармашылық және ынтымақтастық жұмыстарын ұйымдастыруг.

Мемлекеттік білім беру бағдарламасына сәйкес, 2020-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің оқу орындарында өзін-өзі басқару органдарын дамыту мақсатында «Мектеп Парламенті» құрылды. Бұл ұйым 5-9 сынып оқушыларының барлығын қамтиды және олардың оқу-тәрбие процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Қыркүйек айының басында мектеп парламентінің бірінші отырысы өткізілді, онда 2024-2025 оқу жылы үшін мақсаттар мен міндеттер қойылып, жұмыс жоспары бекітілді. Парламент фракцияларына жауапты тұлғалар тағайындалып, олардың бағыттар бойынша атқарылатын жұмыстары айқындалды.

Осы екі тоқсан ішінде Парламент мүшелері мектеп формасын тексеру, оқулықтарды тексеру және «Сынып бұрышы» атты рейдтер ұйымдастырды. Әр тоқсанның соңында сыныптардың рейтингін жасап, келесі тоқсанға міндеттер қойылды. Әр ай сайын Лидерлер кеңесі мен оқушылар белсенділігінің отырыстары өтіп, онда түрлі іс-шаралар талқыланып, жоспарланып, ұйымдастырылды.

І жартыжылдықта мектебіміздің өзін-өзі басқару тобы мынадай жалпы мектептішілік іс-шараларды ұйымдастыруға атсалысты:

«Білім күні» мерекесі

https://www.instagram.com/reel/C\_YDogmsFjp/?igsh=MWM1N3B5djlxZ2MyNg==.

Салтанатты жиынға 1000 оқушы қатысты

Республикалық челлендж #ҚұтқарушыларғаМыңАлғыс

https://www.instagram.com/reel/DAC5Xd7o-i6/?igsh=YWczbTRmNHRpMnV4 10 адам

3 қазан күні мектеп-гимназиясында «Дублер күні» өтті, онда 9-11 сынып оқушылары бір күнге мұғалімдер болып, оқыту мен тәрбиелеудің жауапкершілігін өздеріне алды.

«Дублер күні»— оқушылар жауапты болды. Ең ауқымды іс-шара мұғалімдерге арналған концерт өткізу және дублер күнін өткізу болды, оған көп оқушылар қатысты. Бұл шарада 220 оқушы қатысты.

9-11 сыныптар. Сондай-ақ, жоғары сынып оқушыларынан бастамашыл топ таңдалды.

https://www.instagram.com/p/DAVM-uhMK2A/?igsh=MWdkeGszbDcwOWc2cw==

https://www.instagram.com/reel/DAqYBtCMgB9/?igsh=MXgwNWFqb2JnZ2Q3

https://www.instagram.com/reel/DAqyy4-sbgc/?igsh=YjFldWg4cndmdzFm

https://www.instagram.com/reel/DAq1AjBMh33/?igsh=ZHF2am12OTNsMmp5

19 қазанда Президент сайлауы өткізіліп, ашық дауыс беру арқылы мектеп президенті болып 10 «А» сыныбының оқушысы Жұмабаева Алина сайланды.

https://www.instagram.com/reel/DBTeBqnMoRZ/?igsh=b3gwZXdpZDRoMTk5

https://www.instagram.com/p/DBTehPJMugT/?igsh=MWZqYTQxNXU1bWE5dg==

«Алтын күз» мерекесі өтті, оған 5-11 сынып оқушылары белсенді қатысты. Барлығы 900 оқушы шараға атсалысты.

https://www.instagram.com/reel/DBg37EdMa\_C/?igsh=MTNuNDZlcWN6c2RoYw==

Республика күніне орай салтанатты концерт ұйымдастырылды, онда Қазақстан халықтарының әндері мен биі орындалды,. Іс-шара тақырыптық бейнемазмұндарды көрсетуімен сүйемелденді.

https://www.instagram.com/reel/DBg37EdMa\_C/?igsh=MTNuNDZlcWN6c2RoYw==

50 оқушы қатысты

Оқушылардың өзін-өзі басқару тобы үшін оқу жылының екінші жартысы мазмұнды және нәтижелі болды. Біз жоспарланған іс-шараларды жүзеге асыруды жалғастырып, бірқатар маңызды іс-шаралар ұйымдастырдық, сондай-ақ мектеп өмірін жақсартуға байланысты ағымдағы міндеттерді табысты шештік. Осы есепте осы кезеңде оқушы өзін-өзі басқару жұмысы аясында болған негізгі жетістіктер мен оқиғалар ұсынылған.

Қараша айының басында мектебіміздің өзін-өзі басқару лидерлері құқықтар туралы квест-ойын өткізді.

https://www.instagram.com/reel/DCrmQyToQdM/?igsh=Y2VhdWhrbDI4Mzhv

Сонымен қатар, Білім беру бөлімінің хатына және кестеге сәйкес (19.11.2024-21.11.2024 аралығында) 8-11 сыныптар үшін жастар арасындағы қылмысқа қарсы алдын алу мақсатында «Закладка» атты бейнеролик көрсетілді. Бұл шараға 808 оқушы қатысты.

https://www.instagram.com/reel/DDNHH1LMtAo/?igsh=ZzFiZXYzMTlybGgy

5 желтоқсан күні мектебіміздің өзін-өзі басқару жетекшілері және «Қамқорлық және волонтерлік» фракциясы өткізді «Шоколад күні» акциясын өткізді. Оқушылар үшін көңілді шаралар ұйымдастырылып, шоколад дәмін тату және түрлі ойындар өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/DDNHH1LMtAo/?igsh=ZzFiZXYzMTlybGgy

«Қамқорлық және волонтерлік» фракциясы «Құшақта» акциясын өткізді.

https://www.instagram.com/reel/DDaWC\_9sDJZ/?igsh=MTRhbXM3dGd5d2duaQ==

Мектебіміздің өзін-өзі басқару жетекшілері «Біз біргеміз» челленджіне қатысты.

https://www.instagram.com/reel/DDhABo8MLl8/?igsh=NWFnYWpzNGx2OW5o

13 желтоқсанда «Жұлдызды ел» балалар ұйымы Тәуелсіздік күніне арналған викторина өткізді. Мақсаты — оқушыларға елдің тәуелсіздігінен кейінгі жетістіктерді мақтан тұтуға тәрбиелеу.

https://www.instagram.com/reel/DDhdsHNs2U7/?igsh=YzM0Nnl0czQwMW83

https://www.instagram.com/reel/DDezHfDIebL/?igsh=MXFta29xdHNvMmd4aQ==

Желтоқсан айының соңында мектепте жаңа жылға дайындық белсенді жүргізілді. Экология және еңбек фракциясы мәжіліс залын жаңа жылдық мерекеге сай экологиялық қауіпсіз материалдармен безендірді. Негізгі мақсаты — экологиялық қауіпсіздікті ескере отырып, акт залының безендірілуі арқылы оқушылар мен педагогтар арасында Жаңа жылдық көңіл-күйді қалыптастыру болды. Мәжіліс залындағы Жаңа жыл нағыз оқиғаға айналды, мұнда оқушылар мен мұғалімдер тек мереке атмосферасынан ғана емес, сондай-ақ бақыттан да ләззат ала алды.

https://www.instagram.com/reel/DDz1ekLOnva/?igsh=MTJxcW55Z3g2aGVyeA==

«Қысқы ертегі» сурет байқауы: Қысқы мерекелерге дайындық аясында 5-8 сынып оқушылары арасында сурет байқауы ұйымдастырылды. Ұсынылған жұмыстар балалардың шығармашылық көзқарасы мен көркемдік шеберлігін көрсетті. Нәтижесінде жеңімпаздар грамоталар мен дипломдармен марапатталды, ал жұмыстар мектеп фойесінде көрмеге қойылды.

Мектептегі Жаңа жыл: Жаңа жыл қарсаңында түрлі сынып оқушыларының қатысуымен мектеп шыршасы ұйымдастырылды. Біз оқушыларға арналған театрландырылған қойылым, конкурстар мен викториналар дайындық жүргіздік.

Мектептегі шырша шарасына 2000 оқушылар мен мұғалімдер қатысты. Іс-шара сәтті өтті, мереке атмосферасы барлық қатысушылар үшін жасалды.

https://www.instagram.com/reel/DDzzK5qORSH/?igsh=MTloYm9tamk5MTF0Nw==

https://www.instagram.com/reel/DDzzK5qORSH/?igsh=MTloYm9tamk5MTF0Nw==

Қорытындылай келе, І жартыжылдықта мектебіміздің өзін-өзі басқару жетекшілері

5 ауқымды іс-шара өткізді. Оқушылар мен мұғалімдер тарапынан оң пікірлер мен қолдау білдірілді. Бүкіл жұмыс оқушылардың белсенді азаматтық позициясын дамытуға, мектеп инфрақұрылымын жақсартуға және демалыс ұйымдастыруға бағытталды.

**Оқушылардың сабақтан тыс уақытындағы жұмысы**

Мақсаты:Оқушылардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында үйірмелерге, секцияларға, клубтарға және қоғамдық пайдалы қызметке қатысу арқылы жеке, шығармашылық және әлеуметтік құзыреттіліктерді қалыптастыру. Таланттарды ашу, моральдық құндылықтарды нығайту, девиантты мінез-құлықтың алдын алу және оқушыларды белсенді және мағыналы сабақтан тыс қызметке тарту үшін қолайлы жағдайлар жасау.

Атқарылған жұмысты талдау:Сабақтан тыс қызмет мектепте оқушылардың физикалық, шығармашылық және интеллектуалды қабілеттерін дамытуға бағытталған. Секциялар мен үйірмелердің жұмысы кең ауқымды бағыттарды қамтиды, бұл әр оқушыға қызығушылықтарына сай іс-әрекетті табуға мүмкіндік береді.

2024–2025 оқу жылының I жартыжылдығында 1-11 сынып оқушыларОқушылардың сабақтан тыс уақытындағы жұмысы

2024-2025 оқу жылының I жартыжылдығыын қамтитын 12 спорт секциясы мен 11 үйірме жұмыс істеді.

Спорт секциялары

Спорт секциялары оқушыларға денсаулықтарын нығайтуға, күш, төзімділік, қозғалыс координациясын дамытуға, тәртіп пен командалық рухты тәрбиелеуге көмектеседі. Мектепте 5 спорт секциясы жұмыс істеді,олар...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Секция түрі** | **Сынып** | **Жетекші** |
| «Жамп Роуп» скакалкамен секіру | 1-9 cынып | Дедик Г.Г. |
| Волейбол (ұлдар) | 7-9 сынып | Касымов С.А. |
| Волейбол (қыздар) | 7-9 сынып | Барабанов А.А |
| Футбол (юноши 9-11 сынып) | 9-11 сынып | Қайырден Ә |
| Футбол (ұлдар 5-8 сынып) | 5-8 сынып | Советов С |

Спорттық секциялардың жұмыс нәтижелері:

Оқушылар арасында дені сау өмір салтына және командалық спорт түрлеріне деген қызығушылық артты.

Шығармашылық және интеллектуалдық үйірмелер

Мектеп оқушыларға өнер, музыка, театр, экология, қауіпсіздік және риторика салаларында өз таланттарын дамытуға мүмкіндік береді. I жартыжылдықта әртүрлі бағыттарға бағытталған 11 үйірме белсенді жұмыс істеді.

|  |  |
| --- | --- |
| **Үйірме атауы** | **Жетекшілер** |
| Домбыра | Кусакаев С.А |
| Вокал | Сыздыков Б.Т |
| Шахмат | Касымов Б.С |
| Жас құтқарушы | Асылбекова З.Н |
| Жас полиция көмекшісі | Асылбекова З.Н |
| Жас полициясының жас инспекторы | Қабдыл М |
| Дебат | Токсанбаева С.Т |
| Театр | Қайыр Б.Б,Шамсутдинова И.И |
| Суретші | Пшеничная Т.М |
| Эко әлем | Букубаева Т |
| Хореография | Нечаева К.Н |

Сыныптан тыс жұмыстың нәтижелері мен перспективалары

Сыныптан тыс жұмыстар 1-11 сынып оқушыларын қамтиды.

Оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, II тоқсанға жоспар әзірленді.

Бірінші тоқсан өнімді өтті, оқушылар спорттық, шығармашылық және интеллектуалдық қызметке белсенді қатысты. Алдағы уақытта жаңа бағыттарды дамыту және сыныптан тыс жұмыстың ауқымын кеңейту жоспарлануда, осылайша әрбір оқушы өз қызығушылықтарына сай іс-әрекет таба алады.